

Рассмотрен на заседании педагогического совета  
МОУ «Николаевская СОШ»  
Протокол № 7 от 27.03 2023 года

Утверждаю.  
Директор МОУ «Николаевская СОШ»

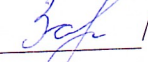
  
Зарудная Е.А./

Приказ № 26/1 от 27.03 2023 года

**Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Николаевская средняя  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»  
за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования администрации Вейделевского района

31 марта 2023 г

Директор школы:  /Зарудная Е.А./

Отчет принят управлением образования администрации Вейделевского района

«17» апреля 2023 года

Начальник управления образования администрации Вейделевского района:

  
Масютенко С.А./



**Паспорт отчета  
о результатах самообследования**

I.	Аналитическая часть	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления образовательным учреждением	10
3	Оценка организации образовательной деятельности	11
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
5	Оценка востребованности выпускников	64
6	Оценка качества кадрового обеспечения	65
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	77
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	82
9	Оценка качества материально-технической базы	86
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	89
11	Общие выводы. Задачи на 2023 год	98
II.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году	104
III	Отчет о результатах самообследования структурного подразделения детский сад	113

Эксперты	Директор школы Е.А. Зарудняя заместитель директора О.Н. Веревкина, методист Вернигора Н.Ю.
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

## 1. Оценка организации образовательной деятельности

---

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309733, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Николаевка, улица Центральна, дом 61.

фактический 309733, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Николаевка, улица Центральна, дом 61

Телефон 8-(47237)-45-1-25

e-mail: [admnik@mail.ru](mailto:admnik@mail.ru), сайт <https://shkolanikolaevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 21.12.2015 г. № 742.

Учредитель администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области

---

Лицензия на право ведения образовательной деятельности номер 31/22/9090, 11 февраля 2022 года, выдана министерством образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000676019, 06 августа 2003 года, ИНН 3105002392

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 №002271092, 02 февраля 2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, 1023102158420

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», разработана на период с 2015 по 2025 год. Образовательная программа разработана в 2020 году с последующим переходом на ФГОС.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, 1 класс - обновленные ФГОС), образовательные программы основного общего образования (ФГОС

ООО, 5 класс – обновленные ФГОС,), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Николаевская средняя школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Николаевская средняя школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Николаевская средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающего мира и «ОРКСЭ» -добавили темы по изучению государственных символов

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Николаевской средней школой разработаны нормативно-правовые акты регламентирующие проведение церемонии поднятия, опускания флага,

исполнения гимна, церемонии выноса Государственного флага РФ, его хранения.

#### Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 7-й класс, 1 – в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагогом-психологом проведена в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Николаевская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Николаевская СОШ всех участников образовательного процесса.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Переосмысление подхода к развитию навыков будущего позволяет снять ограничения, свойственные существующему подходу.

Сегодня цифровая грамотность так же важна, как традиционная грамотность – умение читать, писать и считать. Большое количество детей с раннего возраста пользуются различными гаджетами. И важно, чтобы они не просто умели ими пользоваться, а понимали современные технологии, использовали их эффективно и, главное, безопасно, умели находить, корректно использовать и создавать информацию, соблюдая определённые меры предосторожности.

Маленькие дети только начинают познавать мир и открывать для себя новые увлечения. И сегодня реальность такова, что владение цифровыми навыками равносильно умению читать, писать и считать, то есть тому, чем в современном мире на уровне автоматизма должен владеть каждый человек. И учить умению пользоваться цифровым инструментарием, конечно, необходимо с самого раннего возраста, ведь обучение программированию похоже на изучение иностранного языка: дети усваивают языки быстрее и легче, чем взрослые, а игровой подход делает обучение увлекательным.

Поэтому с 2021 года мы обучаем цифровым навыкам школьников. В рамках введения курса внеурочной деятельности «Алгоритмика. Дети изучают основы логики и программирования.

Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и

пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети дошкольного и школьного возраста учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде. Именно с целью дальнейшего развития цифровой грамотности с нового учебного года учащиеся 1–4-х классов начнут приобретать навыки будущего, изучая новый предмет «Информатика».

**Суть нового предмета.** Основная задача курса для первоклассников – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получают первые навыки печати, выполнения задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате.

Основная задача курса для 2–3-х классов – сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развить формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы.

Как и изучение любого курса, процесс освоения знаний идёт от простого к сложному. Так, в 4-8 классах освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: обучающиеся составляют и анализируют циклические алгоритмы, знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Также в рамках обучения по курсу дети освоят практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при подготовке докладов и выступлений.

Изучение нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–8-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. Мобильное оборудование даёт нам возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете.

Занятия построены таким образом, что дети в начале будут изучать новый материал, работать в специальных тетрадях по курсу (тетрадами школы обеспечат всех учеников в течение учебного года, для родителей это бесплатно) и работать за компьютером. Время, которое ребенок будет проводить на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и будет соблюдаться, так как это предусмотрено структурой урока.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам



логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Цель нововведений – развить у детей навыки будущего. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию. К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2022 года наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий для обучающихся 1-11 классов в школе в виде уроков, посвященных России.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11 -х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.



Для реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработана примерная программа в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, где основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Поэтому, главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является дискуссия классного руководителя и детей, построенная вокруг

определённой темы. Приоритет отдаётся тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию. Но, для того чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы, необходимо заинтересовать детей. Поэтому планируя занятия с обучающимися, классные руководители не забывают об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разработанный на федеральном уровне и размещённый на портале [razgovor.edsoo.ru](http://razgovor.edsoo.ru) педагоги нашей школы используют в работе.

### ➤ Анализ использования государственной символики.

На основании методических рекомендаций «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», у нас в школе еженедельно, в понедельник, как в любой школе России, день начинается с торжественной линейки, исполнения Гимна России и церемонией выноса флагов Российской Федерации, Белгородской области и Вейделевского района. Вынос и поднятие флага, осуществляют ребята школьного кадетского отряда «Юный Патриот». Также государственная символика используется на торжественных школьных мероприятиях.

**Выводы:** учреждение в 2022 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление муниципальном общеобразовательном учреждением «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

**Выводы:** действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:** в 2023 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением и создать Попечительский совет для оказания содействия учреждению во внебюджетном финансировании.

### **3. Оценка организации образовательной деятельности**

В 2022 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 30 обучающихся из них по обновленным ФГОС обучались учащиеся 1 класса). В режиме реализации ФГОС ООО работали 5 класс (4 обучающихся), 6 класс (12 обучающихся), 7 класс (12 обучающихся), 8 класс (17 обучающихся), 9 класс (13 обучающихся). В режиме реализации ФГОС СОО работали 10 класс (2 обучающихся), 11 класс (2 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов .

*Образование в рамках профильного обучения*

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, получающих профильное обучение	Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение
2015	138	25	18%
2016	125	29	23%
2017	125	19	15%
2018	107	6	6%
2019	103	11	11%
2020	103	11	11%
2021	92	4	4%
2022	92	4	4%

С 2015 все обучающиеся обучались в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

*Продолжительность учебной недели:*

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана:

Расписание 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока

по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

### **Выводы:**

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Расположение территории школы в приграничном районе с Украиной, особые условия во время проведения СВО стало причиной перевода школьников на дистанционное обучение с середины октября 2022г. Учителям, учащимся, а так же их родителям пришлось перейти дистанционные формы обучения и воспитания. Поэтому воспитательные мероприятия были проведены в дистанционном формате с использованием платформы Сферум, телемост.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Одной из главных задач в 2022 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

##### *Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017-2018	50%	37%	70%	100%	100%	100%
2018-2019	59%	34%	67%	100%	100%	100%

2019-2020	53%	35%	55%	100%	100%	100%
2020-2021	33%	36%	36%	100%	100%	100%
2021-2022	55%	46%	46%	100%	100%	100%

*Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям  
и ступеням обучения за 3 года*

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успевае- мость	Качество знаний	Успевае- мость	Качество знаний	Успевае- мость	Качество знаний
1	-	-	-	-	-	-
2	100%	33%	100%	40%	100%	63%
3	100%	67%	100%	19%	100%	60%
4	100%	64%	100%	60%	100%	42%
5	100%	46%	100%	57%	100%	75%
6	100%	38%	100%	50%	100%	67%
7	100%	8%	100%	24%	100%	58%
8	100%	38%	100%	0%	100%	29%
9	100%	50%	100%	38%	100%	0%
10	100%	44%	100%	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%	44%	100%	100%

*Уровень начального общего образования*

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 класса-комплекта, в которых обучалось 30 учащихся, из них: 18 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 12 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 2021-2022 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

В 2022-2023 (в 1 полугодии) учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 класса-комплекта, в которых обучалось 28 учащихся. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.



Родной язык	100%	66%	100%	49%	100%	55%
Родня литература	100%	79%	100%	85%	100%	77%

Учебные годы	2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г		2020-2021 уч г		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	32	100	37	100	30	100	25	100
Кол-во аттестованных	32	100	37	100	30	100	25	100
Отличников	3	9	3	9	2	8	2	8
Хорошистов	11	34	14	44	10	40	11	44
С одной «3»	0	0	0	0	0	0	1	4
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения	15	94	35	95	24	96	24	96

Уровень качества знаний и успеваемости по уровню обучения за 3 года

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УУ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
2 класс	100%	40%	100%	100%	100%	50%	100%	63%
3 класс	100%	62%	100%	100%	100%	36%	100%	60%
4 класс	100%	36%	100%	100%	100%	67%	100%	42%
<b>Итог</b>	100%	<b>48%</b>	100%	100%	100%	<b>51%</b>	100%	<b>55%</b>

### Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильным и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 4 классе (42%).

### Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».



3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

### ***Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования***

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4 класса по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и окружающему миру. В аттестационных испытаниях приняли участие все 5 учащихся 4 класса.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- ***личностным***, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).

- ***метапредметным***, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

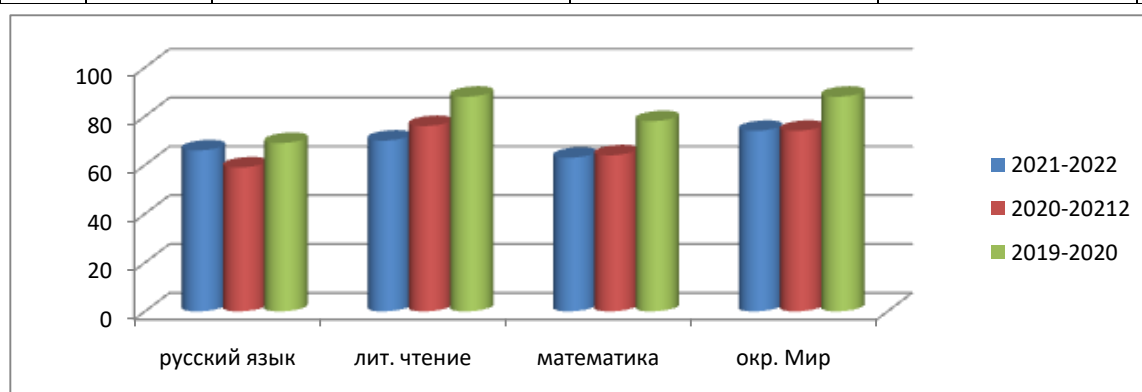
- ***предметным***, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Формы промежуточной аттестации в 4 классе** - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам уровня начального общего образования.

**Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и математике за уровень начального общего образования**

Результаты итоговых контрольных работ в начальной школе за 2021 – 2022 учебный год:

кл.	кол-во уч-ся	предмет	учитель	успев.	кач. зн.
1	5	Литературное чтение	Бабко В.А.	100%	100%
	5	Русский язык		100%	100%
	5	Математика		100%	100%
2	8	Литературное чтение	Силкина Г.В.	100%	63%
	8	Русский язык		100%	63%
	8	Математика		100%	63%
3	5	Литературное чтение	Вернигора Н.Ю.	100%	60%
	5	Русский язык		100%	60%
	5	Математика		100%	40%
4	12	Литературное чтение	Синельникова В.М.	100%	58%
	12	Русский язык		100%	42%
	12	Математика		100%	50%



**Вывод:**

- как видно из диаграммы, средний показатель качества выполнения итоговых контрольных работ незначительно снизился по литературному чтению на 6%. По русскому языку в начальной школе в 2021 – 2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний повысился на 7%., по математике и

окружающему миру – стабильный показатель. Проблема формирования навыков грамотной письменной и устной речи, на сегодняшний день, остаётся одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Необходимо разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, развития речи, вести работу, направленную на развитие правильности чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении для повышения качества знаний по данным предметам.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

В следующем учебном году учителям начальных классов разработать меры по повышению качества выполнения итоговых контрольных работ. Результаты комплексных контрольных работ на межпредметной основе в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

№ п/п	Класс	Учитель	Оценка за комплексную работу			
			рус. о.мир	чтен.	матем.	
1.	4 класс 12 учащихся	Синельникова В.М.	«5» - 3	«5» - 5	«5» - 3	«5» - 5
			«4» - 4	«4» - 6	«4» - 3	«4» - 7
			«3» - 5	«3» - 1	«3» - 6	«3» - 0
			<b>Качество знаний</b>			
			<b>58%</b>	<b>92%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
2.	3 класс 5 учащихся	Вернигора Н.Ю.	«5» - 1	«5» - 0	«5» - 0	«5» - 1
			«4» - 3	«4» - 2	«4» - 3	«4» - 1
			«3» - 1	«3» - 3	«3» - 2	«3» - 3
			<b>Качество знаний</b>			
			<b>80%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>
3.	2 класс 8 учащихся	Силкина Г.В.	«5» - 1	«5» - 3	«5» - 2	«5» - 6
			«4» - 4	«4» - 2	«4» - 3	«4» - 2
			«3» - 3	«3» - 3	«3» - 3	«3» - 0
			<b>Качество знаний</b>			
			<b>63%</b>	<b>63%</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>

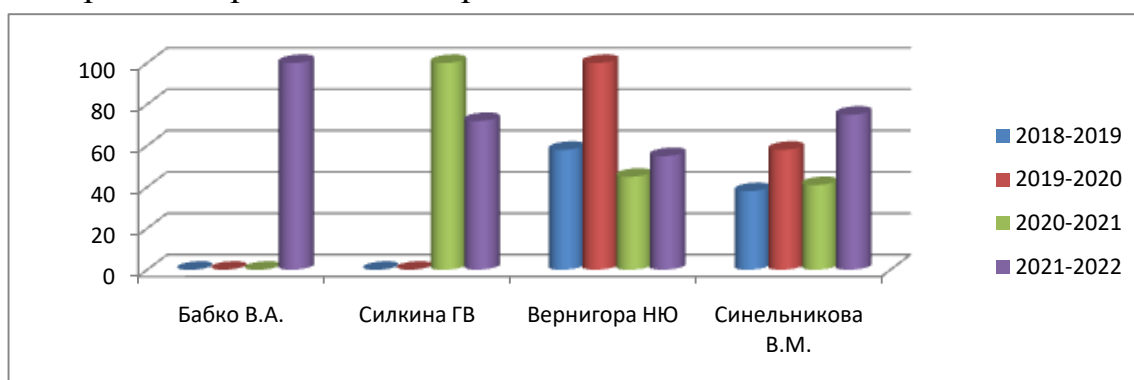
Средний показатель качества знаний по итогам комплексных контрольных работ на межпредметной основе по классам составил: 2 класс (учитель Силкина Г.В.) – 72%, 3 класс (учитель Вернигора Н.Ю.) – 55%, 4 класс (учитель Синельникова В.М.) – 75%.

Успеваемость учащихся 1 класса (учитель Бабко В.А.) в разрезе предметов по комплексной контрольной работе на межпредметной основе за 2021 – 2022 учебный год:

К	Кол-во	Уровень
---	--------	---------

ла сс	уч-ся	низ кий	базо вый	базовый и повышенный
1	5	0 чел.	3 чел.	2 чел.
		0%	60%	40%
<b>Успеваемость</b>		<b>100%</b>		
<b>Качест во знаний</b>		<b>100%</b>		

Средний показатель качества знаний по итогам комплексных контрольных работ на межпредметной основе по классам за 4 года:



**Вывод:** как видно из диаграммы во 2 классе у учителя Силкиной Г.В. качество знаний понизилось на 28%, в 3 и 4 классах у учителей Вернигора Н.Ю. и Синельникова В.М. качество знаний повысилось на 10% и 34% соответственно. В 1 классе (учитель Бабко В.А.) оценки не выставлялись, и качество знаний определялось по мониторинговому исследованию.

В 2021 – 2022 учебном году в 4 классе были проведены Всероссийские проверочные работы только по русскому языку.

Результаты работ следующие:

№п/ п	предмет ФИ ученика	Русский язык	
		ВПР	четверть
1	Бондаренко В.	3	3
2	Бондаренко С.	3	3
3	Гернеший М.	5	5
4	Гузь А	3	3
5	Ефременко Г.	4	4
6	Иванова С.	4	4
7	Лепетюха В.	5	5
8	Литвинов Н.	3	3
9	Любимов В.	3	3
10	Мироненко А.	5	5
11	Пономарёв С.	3	3

12	Сердюков В.	3	3
<b>Успеваемость</b>			<b>100%</b>
<b>Качество знаний</b>			<b>42%</b>

Сравнив результаты ВПР и четвертные оценки, можно сделать вывод, что учащиеся 4 класса (Синельникова В.М.) подтвердили свои знания по предмету русский язык.

Результаты экзаменационной годовой промежуточной аттестации обучающихся начальной школы:

Клас с	Учитель	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		успев.	Кач. зн.	Успев.	Кач. зн.	Успев.	Кач. зн.
1	Бабко В.А.	100%	100%	100%	100%	---	---
2	Силкина Г.В.	100%	63%	100%	63%	---	---
3	Вернигора Н.Ю.	100%	40%	100%	40%	---	---
4	Синельникова В.М.	100%	41%	---	---	100%	66%

**Вывод:** анализируя результаты экзаменационной годовой промежуточной аттестации обучающихся начальной школы, можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работами, показав 100% успеваемость. Однако, учащиеся 4 класса (учитель Синельникова В.М.) показали низкий процент качества знаний по русскому языку, а учащиеся 3 класса (учитель Вернигора Н.Ю.) – по математике и русскому языку.

#### **Задачи:**

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

#### **Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы за 2021-2022 учебный год**

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы. Для отслеживания личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры: мониторинг развития личностных и

метапредметных универсальных учебных действий; педагогическая диагностика; комплексная контрольная работа.

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май).

Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителя, родителей, определена программа психологического мониторинга. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования.

2 класс - обследовано 8 обучающихся (100%).

*Результативность мониторинга по учащимся 2-х классов (8 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	2	25	4	50	2	25
<b>Регулятивные УУД</b>	3	38	3	37	2	25
<b>Познавательные УУД</b>	2	25	5	62	1	13
<b>Коммуникативные УУД</b>	4	50	3	37	1	13

Выводы:

- у 25% учащихся слабо сформировано отношение к себе, как к школьнику, на уроках они часто занимаются посторонними делами, играми, соответственно, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности и находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- 13% учащихся показали низкий уровень самооценки;

- 13% учащихся имеют неправильное представление о моральных нормах и низкий уровень развития эмпатии;

- у 25% учащихся было выявлено некоторое снижение интеллектуальных способностей;

- у 87% диагностирован невысокий уровень развития произвольности, т.е. имеют низкий уровень ориентировки на заданную систему требований;

- 13% имеют низкую коммуникативную компетентность.

Пути решения: для учащихся с низким уровнем развития тех или иных универсальных учебных действий на уроках необходимо

применять индивидуальный подход, а также организовать индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам с педагогом-психологом.

*Результативность мониторинга по учащимся 3 класса*

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	1	20	4	80	0	0
<b>Регулятивные УУД</b>	1	20	3	60	1	20
<b>Познавательные УУД</b>	2	40	3	60	0	0
<b>Коммуникативные УУД</b>	2	40	3	60	0	0

Таким образом, можно сделать вывод, что более у 60% учащихся класса имеют средний уровень развития личностных универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

*Результативность мониторинга по учащимся 4 класса (12 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	2	17	6	50	4	33
<b>Регулятивные УУД</b>	3	25	6	50	3	25
<b>Познавательные УУД</b>	2	17	7	58	3	25
<b>Коммуникативные УУД</b>	3	25	6	50	3	25

Таким образом, можно сделать вывод, что более 50% второклассников имеют средний уровень развития личностных универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

*Результативность мониторинга по учащимся 1 класса (8 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД					

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	2	25	4	50	2	25
<b>Регулятивные УУД</b>	3	38	3	37	2	25
<b>Познавательные УУД</b>	2	25	5	62	1	13
<b>Коммуникативные УУД</b>	4	50	3	37	1	13

### **Выводы:**

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

3. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

4. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

### ***Уровень основного и среднего общего образования***

*Уровень обученности учащихся 5-9-х классов*

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 уч год 1 полугод	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	58%	100%	56%	100%	63%	100%	57%
Литература	100%	74%	100%	78%	100%	83%	100%	62%
Ин яз (англ)	100%	56%	100%	64%	100%	100%	100%	56%
Математика	100%	55%	100%	57%	100%	57%	100%	52%
Информатика	100%	35%	100%	22%	100%	35%	100%	44%
История	100%	82%	100%	88%	100%	89%	100%	77%
Обществознание	100%	88%	100%	86%	100%	87%	100%	77%



Биология	100%	75%	100%	82%	100%	82%	100%	76%
Физика	100%	66%	100%	71%	100%	62%	100%	65%
География	100%	54%	100%	58%	100%	63%	100%	75%
Химия	100%	58%	100%	42%	100%	24%	100%	71%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%
Физ – ра	100%	95%	100%	97%	100%	98%	100%	82%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изо	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	86%
Немецкий язык	100%	59%	100%	64%	100%	66%	100%	63%
Родной язык	100%	67%	100%	85%	100%	81%	100%	66%
Родня литература	100%	79%	100%	85%	100%	81%	100%	50%

	2018-2019		2019-2020		2020-2021 уч год		2021-2022 уч год		2022-2023 уч год 1 полуг	
	кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во	%
Всего обучающихся	59	100	54	100	62	100	58	100	62	100
Кол-во аттестованных	59	100	54	100	62	100	58	100	62	100
Отличников	0	0	0	0	1	2	2	4	2	4%
Хорошистов	14	24	15	28	16	26	21	36	24	38%
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	14	24	15	28	17	27	23	40	26	42

В 2021-2022 учебном году Учреждение работало без второгодников. Качество знаний остается на уровне среднерайонного показателя. В 2021-2022 учебном году и в первом полугодии 2022-2023 учебного года показатель качества знаний по большинству предметов учебного плана остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

*Результаты промежуточной аттестации учащихся*

класс	Все го уча щи хся	% вы бор а	предмет	оценка									Каче ство знаний			Средний балл		
				год			экза м			ито г			год	экза м	ито г	год	экза м	ито г
				«5 »	«4 »	«3»	«5 »	«4 »	«3 »	«5 »	«4 »	«3 »						
1	5	10 0%	Русский язык	Освоили программу – 5 учащихся														
1	5	10 0%	математика	Освоили программу – 5 учащихся														
2	8	10 0%	Русский язык	0	5	3	2	3	3	0	5	3	63%	63 %	63 %	3,6	3,9	3,6
2	8	10 0%	математика	0	5	3	2	3	3	0	5	3	63%	63 %	63 %	3,6	3,9	3,6
3	5	10 0%	Русский язык	0	3	2	0	2	3	0	3	2	60%	40 %	60 %	3,6	3,4	3,6
3	5	10 0%	математика	1	2	2	0	2	3	1	2	2	60%	40 %	60 %	3,8	3,4	3,8
4	12	10 0%	Русский язык	3	2	7	3	2	7	3	2	7	42%	42 %	42 %	3,7	3,7	3,7
4	12	10 0%	Окружающ ий мир	3	3	6	5	3	4	3	4	5	50%	67 %	58 %	3,8	4,1	3,8
5	4	10 0%	Русский язык	1	2	1	3	0	1	1	2	1	75%	75 %	75 %	4,0	4,5	4,0
5	4	10 0%	математика	0	3	1	0	1	3	0	3	1	75%	25 %	75 %	3,8	3,3	3,8
6	12	10 0%	Русский язык	2	5	5	4	5	3	2	7	3	58%	75 %	75 %	3,8	4,1	3,9
6	12	10 0%	математика	2	7	3	2	7	3	2	7	3	75%	75 %	75 %	3,9	3,9	3,9
7	12	10 0%	Математика	2	5	5	2	4	6	2	5	5	58%	50 %	58 %	3,8	3,7	3,8
7	12	10 0%	Русский язык	2	7	3	0	8	4	2	7	3	75%	67 %	75 %	3,9	3,7	3,9
8	17	10 0%	Биология	4	9	4	5	7	5	4	8	5	76%	71 %	71 %	4,0	4,0	3,9
8	17	10 0%	Математика	0	7	10	0	7	1 0	0	7	1 0	41%	41 %	41 %	3,4	3,4	3,4
10	1	10 0%	Физика	0	1	0	0	1	0	0	1	0	100 %	10 0%	10 0%	4,0	4,0	4,0
10	1	10 0%	История	1	0	0	1	0	0	1	0	0	100 %	10 0%	10 0%	5,0	5,0	5,0
10	2	10 0%	Математика	0	2	0	0	2	0	0	2	0	100 %	10 0%	10 0%	4,0	4,0	4,0

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что при 100% успеваемости по сравнению с итогами учебного года качество знаний снижено по математике в 5 классе на 20% (учитель Волкова Т.В.), по математике в 7 классе на 8% (учитель Волкова Т.В.), по русскому

языку в 7 классе на 8% (учитель Мытник В.Н.), по остальным предметам качество знаний остается стабильным.

Во всех классах имеется резерв учащихся, имеющих положительную мотивацию к учению. Причина в недостаточном осуществлении индивидуального подхода к обучению – получение своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала и ориентации учителя только на ученика среднего уровня подготовленности.

Однако учителям – предметникам необходимо продолжить работу по обучению учащихся анализировать задачи, устанавливать связь между данными и искомым, совершенствовать вычислительные навыки.

Целенаправленная работа с резервом учащихся может повлиять на качественный показатель.

### **Рекомендации:**

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2023 год повторение проблемных вопросов.

2. Учителю русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.

3. Учителю математики при планировании работы на 2022 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.

4. Учителю биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.

5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся  
уровня среднего общего образования

*Уровень развития и обученности обучающихся 10-11-х классов*

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023 полуг	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Всего	6	100	11	100	11	100	4	100	5	100

Кол во	6	100	11	100	11	100	4	100	5	100
Отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хорошистов	4	67	6	55	6	55	4	100	3	60
Качество	4	67	6	55	6	55	4	100	3	60

*Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по учебным дисциплинам*

Предмет	2019-2020 учеб-ный год		2020-2021 учеб-ный год		2021-2022 учеб-ный год	
	Успеваемость	Каче-ство знаний	Успеваемость	Каче-ство знаний	Успеваемость	Каче-ство знаний
Русский язык	100%	100%	100%	89%	100%	100%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ин яз (англ)	100%	89%	100%	89%	100%	100%
Математика	100%	78%	100%	72%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
История	100%	89%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	89%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	100%	89%	100%	100%	100%	100%
География	100%	95%	100%	100%	100%	100%
Химия	100%	78%	100%	84%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физ – ра	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Становление гражданского общества	-	-	-	-	100%	100%
Астрономия	-	-	-	-	100%	100%

В 10-11 классах наблюдается высокий качественный показатель по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 4 года.

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний
1	-	1	-	1	-	1	-

2	60%	2	33%	2	40%	2	63%
3	62%	3	67%	3	19%	3	60%
4	50%	4	64%	4	60%	4	42%
5	41%	5	46%	5	57%	5	75%
6	25%	6	38%	6	50%	6	67%
7	29%	7	8%	7	24%	7	58%
8	22%	8	38%	8	0%	8	29%
9	35%	9	50%	9	38%	9	0%
10	100%	10	44%	10	100%	10	100%
11	50%	11	100%	11	44%	11	100%

Приведенные данные показывают, что снижение качества знаний не наблюдается. Но вместе с тем низкий качественный показатель наблюдается в 9 класс (0%, классный руководитель Яценко Д.И.), 8 классе (29%, классный руководитель Лысенко С.И.), в 4 классе (42%, классный руководитель Синельникова В.М.) - это говорит о недостаточной работе классных руководителей и учителей по формированию у учащихся универсальных учебных действий.

**Результаты качества знаний учащихся школы по предметам за 3 года**



4	Синельникова В.М	2	4	6	0	50%	2	4	6	0	50%
---	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:**

В 5 классе выполняла работу 12 обучающаяся, работу выполнили 12 обучающихся. При выполнении ВПР по предмету обучающиеся подтвердили оценки за курс 4 класса показав при 100% успеваемости 50% качества знаний.

**Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Синельникова В.М..	2	4	6	0	50%	2	4	6	0	50%

**Вывод:** качество знаний обучающейся по окружающему миру соответствует годовой оценке за 4 класс

**Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем учебным предметам: «Математика», «История», «Биология», («Русский язык»- работа была выполнена весной).

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Яценко Д.И.	1	8	3	0	75%	1	8	3	0	75%
---	----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** все учащиеся подтвердили годовые оценки по математике

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2022 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Мысливец Г.И.	4	8	0	0	100%	4	8	0	0	100%

**Вывод:** все учащиеся подтвердили годовые оценки по истории

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Скуратова А.Г.	5	7	0	0	100%	5	7	0	0	100%

**Вывод:** все учащиеся подтвердили годовые оценки по биологии



### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по двум учебным предметам: «Математика»; «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора, », («Русский язык»- работа была выполнена весной).

#### Математика

Работу выполнял 12 учащихся

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Волкова Т.В	1	6	5	0	58%	1	6	5	0	58%

**Вывод:** все учащиеся подтвердили годовые оценки по математике

#### Биология

Работу выполнял 12 учащихся

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Скуратова А.Г.	4	5	3	0	75%	4	5	3	0	75%

**Вывод:** все учащиеся подтвердили годовые оценки по биологии

### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по учебному предмету «Математика»

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8	Кубрак С.И.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** все учащиеся подтвердили годовые оценки по математике

### Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по учебному предмету «Математика»

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Яценко Д.И.	0	5	8	0	38%	0	5	8	0	38%

**Вывод:** все учащиеся подтвердили годовые оценки по математике

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Рекомендации

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
8. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

Результаты по русскому языку, математике, биологии на уровне среднерайонных показателей.

Необходимо уделить внимание преподаванию данных предметов, при необходимости глубже изучать темы, вызывающие затруднения, на занятиях неаудиторной занятости.

Рекомендации:

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2021-2022 учебный год повторение проблемных вопросов.

Учителю русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.

Учителю математики при планировании работы на 2022 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.

Учителю биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.

Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

### *Качество подготовки выпускников*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2022 году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

### **Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

### **Задачи на 2023 год:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2023 год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11*

*классов*

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы была проведена работа по подготовке выпускников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива к государственной (итоговой) аттестации. В ходе подготовки были посещены уроки в выпускных классах, проведены собеседования с учителями, а так же проверена документация (журналы, тетради), организовано проведение диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ для выпускников школы, проведены родительские собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации учащихся, активизации деятельности учителей по подготовке учащихся к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, районных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в течение 2021-2022 учебного года согласно плана подготовки к итоговой аттестации проведены диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 9 классе, по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, истории, химии в 11 классе. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде мониторинга.

Проведены диагностические работы в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классе, позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам.

Анализ уровней сформированности системы качества знаний выпускников позволил сделать следующие выводы: ярко выраженными являются копирующая и репродуцирующая самостоятельность выпускников в учебно-познавательной деятельности. Требуется решения проблема их творческой самостоятельности. Основным показателем эффективности работы школы являются итоги государственной (итоговой) аттестации. В школе были созданы достаточные условия для индивидуальной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными школьниками (организованы индивидуальные и групповые консультации за счет часов неаудиторной занятости).

Результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в 2019-2020 учебном году

	Всего учащихся	% выбора	предмет	оценка						Качество знаний		Средний балл	
				год			экзамен			год	экзамен	год	экзамен
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»				
9	6	100%	Русский язык	0	4	2	2	2	2	67%	67%	3,7	3,8
9	6	100%	Математика	2	1	3	2	1	3	50%	50%	3,8	3,8
11	2	100%	Русский язык	2	0	0	2	0	0	100%	100%	5,0	5,0
11	2	100%	Математика	0	2	0	0	2	0	100%	100%	4,0	4,0
11	2	100%	Математика (профильная)	50,62									56
11	2	100%	Обществознание	59,53									56
11	2	100%	Русский язык	85,66									75,5
11	1	50%	Биология	59									59
11	1	50%	Информатика	59									59
11	1	50%	Химия	27									27

Промежуточная аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 50%, средняя оценка 3,8 (учитель Кондракова М.И.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -67 %, средняя оценка – 3,8, (учитель Мытник В.Н.).

Анализ результатов промежуточной аттестации выпускников 9 классов в новой форме свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, математике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 учебном году

	Всего учащихся	% выбора	предмет	оценка									Качество знаний			Средний балл		
				год			экзамен			итог			год	экзамен	итог	год	экзамен	итог
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»						
9	8	100%	Русский язык	0	4	4	2	3	3	2	3	3	50%	63%	63%	3,5	25,4	3,9
																	3,9	
9	8	100%	Математика	0	4	4	0	5	3	0	5	3	50%	63%	63%	3,5	14,3	3,6
																	,6	

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 50%, средняя оценка 3,9 (учитель Кондракова М.И.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -63 %, средняя оценка – 3,6, (учитель Мытник В.Н.).



Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в новой форме свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, математике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки. Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году

	Всего учащихся	% выбора	предмет	оценка									Качество знаний			Средний балл		
				год			экзамен			итого			год	экзамен	итого	год	экзамен	итого
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»						
9	13	100%	математика	0	5	8	0	1	12	0	6	7	38%	8%	46%	3,38	11,0 3,08	3,46
9	11	85%	Биология	0	9	2	0	5	6	0	9	2	82%	45%	82%	3,8	24 3,45	3,8
9	2	15%	Информатика	0	1	1	0	1	1	0	1	1	50	50	50	3,5	11,0 3,5	3,5
9	13	100%	Русский язык	0	8	5	5	4	4	4	5	4	62%	69%	69%	3,62	25,0 4,0	4,0
9	13	100%	Обществознание	2	8	3	0	1	12	0	10	3	76%	8%	76%	3,92	19 3,08	3,8

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 8%, средняя оценка 3,08 (учитель Яценко Д.И.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -69 %, средняя оценка – 4,0, (учитель Зарудня Т.И.). По биологии – при успеваемости 100%, качество знаний составило 42%, средняя оценка 3,45 (учитель Скуратова А.Г.). По информатике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 50%, средняя оценка 3,5 (учитель Волкова Т.В.). По обществознанию – при успеваемости 100%, качество знаний составило 8%, средняя оценка 3,08 (учитель Мысливец Г.И.).

Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, информатике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2019-2020 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	2	Математика (профильная)	50,62	56
11	2	Обществознание	59,53	56
11	2	Русский язык	85,66	75,5
11	1	Биология	59	59
11	1	Информатика	59	59
11	1	Химия	27	27

#### Результаты ЕГЭ в 2020 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
100%	Математика (профильная)	56
100%	Обществознание	56
100%	Русский язык	75,5
50%	Биология	59
50%	Информатика	59
50%	Химия	27

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог, кроме химии (учитель Зюба Л.М.)– Шинкарь Алиса не преодолела минимальный порог.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	8	Математика (профильная)	70,23,39,33,39,68,27,50	43,63
11	3	Обществознание	61,46,55	54,0
11	2	Русский язык	82,61,66,60,65,86,44,73,72	67,67
11	3	Биология	51,32,43	42
11	3	Информатика	50,55,70	58,3

**Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
89%	Математика (профильная)	46,43
33%	Обществознание	54,0
100%	Русский язык	67,67
33%	Биология	42
33%	Информатика	58,3

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог, кроме математики (профильный уровень) Волкова Т.В. (Артюхов М.), биологии (учитель Скуратова А.Г.)– Веревка А. не преодолела минимальный порог.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	2	Математика (профильная)	52, 46	49
11	2	Обществознание	67,52	60
11	2	Русский язык	67,56	61,5
11	2	Биология	40,53	46,5

**Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
100%	Математика (профильная)	49
100%	Обществознание	60
100%	Русский язык	61,5
100%	Биология	46,5

100%	Математика (профильная)	49
------	----------------------------	----

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Математика (профильная)	56	46,43	49
Обществознание	56	54	60
Русский язык	75,5	67,67	61,5
Биология	59	42	46,5
Информатика	59	58,3	-
Химия	27	-	-

На протяжении трех последних лет средний бал ЕГЭ по математике (профильный уровень), русскому языку снизился, повысился - по биологии и обществознанию.

Таким образом

- школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных и переводных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ГИА, в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
  - отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
  - отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации начинать в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

5. Администрации школы поставить на классно - обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- 10.- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
  - контроль за знаниями учащихся, проводить в форме многоуровневых тестовых заданий; рассмотренных и утвержденных на школьных МО;
  - воспитывать положительное отношении к трудовой деятельности (учебе);
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день новые формы итоговой аттестации являются единственным независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому, анализ результатов экзаменов в новой форме, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для учителей- предметников, администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; применять активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях;

совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива по проблеме введение профильного обучения имеются и недостатки:

1. Сокращение инвариантного компонента учебного плана нарушает единство системы образования. Уменьшено количество часов химии, литературы, биологии.

2. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов

*Результативность мониторинга здоровья учащихся на конец 2021 года*

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематически используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную прогулку на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках внеурочной деятельности функционирует объединение «Юные инспекторы дорожного движения».

**Выводы:**

Реализация Программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

**Возможные пути решения проблемы:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

С целью объективной оценки деятельности Учреждения по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни обучающихся в 2022 году был проведен мониторинг эффективности деятельности Учреждения по реализации здоровьесберегающую технологию по методу академика В.Ф. Базарного. В рамках данного мониторинга изучались показатели психологического, физического здоровья обучающихся; показатели психологического здоровья педагогов; восприятие родителями психологического здоровья школьников; довлетворенность родителей новой ситуацией обучения.

В 2022 году были реализованы следующие направления внеурочной деятельности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, военно-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

*Работа с одаренными детьми*

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Учащиеся школы являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального уровней.

В заявку на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было заявлено 64 участника – учащихся 7-11 классов, что составили 40 учащихся школы.

Процент победителей и призеров муниципального этапа от общего числа участников составил 30%.



Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады в 2021 году:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус (победитель/призер)</b>	<b>Педагог-наставник</b>
1.	Бажинова Алина Александровна	8	География	Призер	Зюба Л.М.
2.	Бажинова Алина Александровна	8	Литература	Призер	Зарудняя Т.И.
3.	Братишко Ксения Николаевна	10	география	Призер	Зюба Л.М.
4.	Вернигора Арина Олеговна	8	Биология	Призер	Скуратова А.Г.
5.	Жуненко Снежана Александровна	11	география	Призер	Зюба Л.М.
6.	Зотов Владислав Александрович	8	Английский язык	Призер	Дерепаско Е.Н.
7.	Ивановна Надежда Алексеевна	8	Технология	Победитель	Вернигора В.Н.
8.	Мерко Марина Сергеевна	7	Искусство	Призер	Зинченко В.И.
9.	Зарудняя Альбина Юрьевна	7	Английский язык	Призер	Дерепаско Е.Н.
10.	Зинченко Сергей Сергеевич	7	Экология	Призер	Скуратова А.Г.
11.	Зинченко Сергей Сергеевич	7	Физическая культура	Призер	Лысенко О.И.
12.	Шевченко Виктория Васильевна	8	Искусство	Призер	Зинченко В.И.

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады в 2022 году:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус (победитель/призер)</b>	<b>Педагог-наставник</b>
13.	Зарудняя Альбина Юрьевна	8	ОБЖ	Призер	Вернигора В.Н.
14.	Вернигора Дарья	7	ОБЖ	Призер	Вернигора В.Н.

	Витальевна				
15.	Зиченко Сергей Сергеевич	8	Техноло гия	Призе р	Вернигора В.Н.
16.	Братишко Ксения Николаевна	11	Английс кий язык	Призе р	Дерепаско Е.Н.
17.	Зарудняя Альбина Юрьевна	7	Английс кий язык	Побед итель	Дерепаско Е.Н.
18.	Зотов Владислав Александрович	9	Английс кий язык	Призе р	Дерепаско Е.Н.
19.	Зинченко Сергей Сергеевич	8	Физичес кая культура	Побед итель	Лысенко О.И.
20.	Гладкая Виктория Алексеевна	8	Физичес кая культура	Призе р	Лысенко О.И.
21.	Чумак Семен Константинови ч	11	Физичес кая культура	Побед итель	Лысенко О.И.
22.	Бажинова Алина Александровна	9	История	Призе р	Лысенко С.И.
23.	Зинченко Сергей Сергеевич	8	Литерат ура	Призе р	Мытник В.Н.
24.	Братишко Ксения Николаевна	11	географи я	Призе р	Скуратова А.Г.
25.	Артюхова Дарина Дмитриевна	9	географи я	Побед итель	Скуратова А.Г.
26.	Братишко Ксения Николаевна	11	Экологи я	Призе р	Скуратова А.Г.
27.	Соколан Валерия Георгиевна	7	Экологи я	Призе р	Скуратова А.Г.
28.	Вернигора Дарья Витальевна	7	Химия	Побед итель	Скуратова АГ

29.	Вернигора Дарья Витальевна	7	обществ ознание	Призе р	Мысливец Г.И.
30.	Гузь Артем Артурович	7	Техноло гия	Призе р	Вернигора В.Н.
31.	Братишко Ксения Николаевна	11	Право	Призе р	Мысливец Г.И.
32.	Братишко Ксения Николаевна	11	обществ ознание	Побед итель	Мысливец Г.И.

№ п / п	Педагог- наставник	Результат 2020- 2021 год	Результат 2021-2022 учебного года	Результат 2022-2023 учебного года
1.	Вернигора В.Н	3 победителя по технологии 1 призер по технологии 1 победитель по ОБЖ 1 призер по ОБЖ	1 победитель	- 2 призера по технологии -2 призера по ОБЖ
2.	Волкова Т.В	1 победитель по информатике	0	0
3.	Дерепаско Е.Н	1 победитель и 2 призера	2 призера	-1 победитель - 1 призер
4.	Зарудняя Т.И.	1 призер	1 призер	0
5.	Зюба Л.М	8 призеров по географии	3 призера	0
6.	Кондраков а М.И	1 победитель по физике 1 призер по физике 3 призера по математике	0	0
7.	Лысенко О.И	2 победителя и 3 призера	1 призер	-2 победителя -1 призер

8.	Лысенко С.И.	1 победитель по экономике, 4 призера по обществознанию	0	-1 призер по истории
9.	Мысливец Г.И	1 победитель по экономике 2 призера по экономике 1 призер по обществознанию 1 призер по истории	0	-1 победитель по обществознанию - 1 призер по обществознанию -1 призер по праву
10.	Мытник В.Н..	1 призер по русскому языку	0	-1 призер по литературе
11.	Скуратова А.Г	1 победитель по биологии 3 призера по биологии 1 призер по экологии	1 призер по биологии 1 призер по экологии	-1 победитель по химии - 1 победитель по географии - 1 призер по географии -2 призера по экологии
12.	Яценко Д.И.	1 победитель 1 призер	0	0
13.	Зинченко В.И.	0	2 призера	0

Из таблицы видно снижение качества подготовки к олимпиадам у Волковой Т.В., Зарудней Т.И., Кондраковой М.И., Яценко Д.И. и Зинченко В.И.

В 2022 году в школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Вместе с тем, надо отметить, что не все учителя предметники ведут целенаправленную работу с одаренными детьми. В

связи с этим их учащиеся показывают низкие результаты на школьном и районном этапах олимпиады и конкурсов.

Проблемой в работе с одаренными детьми является уже не первый год отсутствие комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения этой категории учащихся.

Необходимо отметить, что на протяжении трех последних лет наблюдается увеличение призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом, что указывает на повышение качества подготовки учащихся учителями – предметниками.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков

Необходимо указать на снижение количества призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом, что указывает на снижение качества подготовки учащихся учителями – предметниками.

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
Конкурс художественных работ "Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства"	муниципальный	3 место
Конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	Муниципальный	2 место, 3 место
Конкурс рисунков "Мир науки глазами детей"	Муниципальный	3 место
Конкурс рисунков "Дружная планета"	муниципальный	участие
Конкурс видеофильмов "Орнитологическая находка"	межрегиональный	участие
Конкурс "Моя малая родина"	муниципальный	1 место
Всероссийская акция "Экодежурный по стране"	муниципальный	участие
Межрегиональный творческий конкурс "Мои истоки"	региональный	
Всероссийский конкурс "Лучшая столовая школы"	муниципальный	
Конкурс эссе "На страже закона и порядка"	муниципальный	
Конкурс эссе "Лето Господне"	муниципальный	призер
Литературный конкурс эссе, посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского"	муниципальный	призер

Конкурс детского рисунка "Дружная планета"	муниципальный	участие
Конкурс "Юный эко-блогер. День журавля"	муниципальный	участие
Конкурс "Юная Белгородчина"	муниципальный	
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	призер 7 кл
муниципальный этап творческого конкурса эссе для старшеклассников «На страже закона и порядка»	муниципальный	призер 11 кл- 1 работа
муниципальный этап творческого конкурса эссе для старшеклассников «На страже закона и порядка»	муниципальный	победитель 10 кл- 1 работа
межмуниципальный зайчный конкурс творческих и исследовательских работ для педагогов и обучающихся "Человек истории. XXI век" (номинация видеоролик)	региональный	призер 7 кл
Региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников "Учитель XXI века" (учитель начальных классов)	региональный	призер
Региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников "Учитель XXI века" (учитель технологии)	региональный	призер
Региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников "Учитель XXI века" (учитель обществознания)	региональный	призер
Региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников "Учитель XXI века" (учитель биологии)	региональный	победитель
Конкурс исследовательских работ "Подрост"	муниципальный	победитель 9 класс, призер 9 класс
Всероссийская олимпиада школьников по искусству	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по искусству	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	призер 11 кл

Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	призер 10 кл
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	призер 7 кл
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	победитель 9 кл
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	призер -8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	призер -7 кл
Межмуниципальный зайчный конкурс методических разработок "В мире правил дорожного движения" (номинация "Методическая разработка внеурочного занятия /внеклассного мероприятия в начальной школе")	региональный	призер
Благотворительная акция "Доброе сердце разделит боль"	региональный	призер
Конкурс журналистов	муниципальный	3 место
Конкурс "Мой уникальный лик"	муниципальный	2 призера, 1 победитель
Творческий конкурс "Я в школьном музее"	муниципальный	1 победитель, 1 призер
Конкурс экологического рисунка	муниципальный	участие
Конкурс "Зимняя фантазия"	муниципальный	призер
Конкурс "Нарисуй елку Победы"	всероссийский	участие
Конкурс рисунков "Война глазами детей"	муниципальный	участие
Конкурс рисунков "Спасибо врачам"	региональный	призер
Конкурс рисунков "Стучится в дверь к нам Новый год"	всероссийский	призер
Конкурс видеороликов "Прокуратура. 300 лет"	муниципальный	призер
Конкурс исследовательских краеведческих работ "ПодростОтечество"	муниципальный	участие
Конкурс фотографий "Сохраним красоту Белгородских лесов"	муниципальный	2 победителя, 10 призеров
Конкурс фотографий "Сохраним красоту Белгородских лесов"	региональный	2 призера
Конкурс фотографий "Вкусная картина"	муниципальный	призер

Выставка-конкурс детского творчества "Родной природы красота"	муниципальный	участие
Конкурс рисунков "Мой безопасный интернет"	муниципальный	участие
Конкурс выгоночных растений "Приближая дыхание весны"	муниципальный	участие
Конкурс фотографий "Юность России"	муниципальный	6 призеров
Конкурс "Рукотворная краса Белогорья"	муниципальный	участие
Смотр-конкурс кадетских классов "Мы - патриоты России"	муниципальный	3 призера
Конкурс хоровых коллективов	муниципальный	участие
Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	муниципальный	участие
Выставка технического творчества "Творчество без границ"	муниципальный	1 победитель, 2 призера
Конкурс новых технологий и инновационных проектов "Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй"	муниципальный	призер
Конкурс детского рисунка "Эколята - друзья и защитники Природы"	муниципальный	участие
Фестиваль творчества кадет "Юные таланты Отчизны"	муниципальный	участие
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	участие
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	призер
Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми "Майнд - фитнес для учителя" в номинации "Учитель биологии"	региональный	победитель
Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми "Майнд - фитнес для учителя" в номинации "Учитель начальных классов"	региональный	победитель
Региональная заочная интернет-олимпиада для обучающихся по естественнонаучной грамотности	региональный	победитель
Региональная заочная интернет-олимпиада для обучающихся по естественнонаучной грамотности	региональный	победитель
Региональная заочная интернет-олимпиада для обучающихся по естественнонаучной грамотности	региональный	Победитель - 2 человека
АгроНТИ	Региональный	Участие – 17 человек



АгроНТИ	Региональный	Участие – 6 человек
Безопасный интернет	Региональный	Участие
Смотр конкурс школьных лесничеств	Региональный	Командное – 3 место , личное 1 место
Муниципальный этап слета юных лесоводов	Муниципальный	Победитель
Конкурс «Приближая дыхания весны »	Муниципальный	2 призёра
Чемпионат и первенство области по полиатлону	Региональный	Победитель и призёр
Областная спартакиада среди муниципальных образований области по Лыжным гонкам	Региональный	2 призёра в команде и 1 лично
Областная спартакиада среди муниципальных образований области по полиатлону	Региональный	участие
Областная спартакиада среди школьников по многоборью ГТО	Региональный	5 участников, 1-призёр
Благотворительный легкоатлетический забег «Оскольский полумарафон»2022	Региональный	участие
62-е областныетуристские соревнования школьников	Региональный	Победители(8)
Районные соревнования по волейболу среди девушек	Муниципальный	Призёры(2)
Районные соревнования по волейболу 23февраля среди мужчин	Муниципальный	участие
Фестиваль ГТО 2-я ступень	Муниципальный	2 победителя,
Первенство района по настольному теннису среди 7-10,11-14,15-18лет	Муниципальный	4 призёра,2команды-победители, 1команда-призёр
Муниципальный этап «Президентских состязаний» среди 7 классов	Муниципальный	2 команды – призёры, Личное первенство-призёр
Олимпиада по русскому языку Учи.ру	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Олимпиада по математике Учи.ру	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Олимпиада по литературному чтению Учи.ру	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Олимпиада по русскому языку от ЯндексУчебник	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Олимпиада по математике от ЯндексУчебник	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Олимпиада по литературному чтению от ЯндексУчебник	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Олимпиада по окружающему миру от ЯндексУчебник	Всероссийский	Участие – 30 учащихся
Краеведческая викторина	Региональный	призер - 2 человека

Региональный заочный конкурс детского рисунка "Безопасный интернет глазами детей" в номинации "обучающиеся 5-9 классов общеобразовательных учреждений"	региональный	призер - 3 человека
Региональный заочный конкурс детского рисунка "Безопасный интернет глазами детей" в номинации "обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных учреждений"	региональный	призер - 3 человека

1. В школе существует система работы с одаренными детьми.
2. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям – предметникам просмотреть систему подготовки к олимпиадам.

В рамках работы Точки роста в Николаевской средней школе начиная с августа 2020 года на сайте Николаевской средней школы имеется баннер и страница «Точка роста», а также созданы и постоянно обновляются подразделы страницы «Точка Роста» - «Новостная страничка», «Педагогический состав», «Обучение педагогов», «Документы», «Программы». В указанных подразделах размещены соответствующие документы, новости и фото.

ФИО руководителя Центра- Зардняя Елена Александровна.

Направление деятельности (ФИО, учитель какого предмета) – по каждому направлению

категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О	должность в школе
Управленческий персонал	руководитель	Зарудняя Елена Александровна	Директор школы
Основной персонал	Педагог по предмету «ОБЖ»	Вернигора Виталий Николаевич	Учитель ОБЖ
	Педагог по предмету «Технология»	Вернигора Виталий Николаевич	Учитель технологии
	Педагог по предмету «Информатика»	Волкова Татьяна Викторовна	Учитель информатики

Учителями – предметниками. Работающими на базе точки роста пройдены курсы по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности»

Кроме того учитель информатики Волкова Т.В., директор школы Зарудняя Е.А. и учитель технологии и ОБЖ Вернигора В.Н. приняли участие в работе второго Всероссийского Форума Центров «Точка Роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»

**Кол-во обучающихся по каждому направлению, с указанием класса.**

Основные образовательные программы:

- «Технология»- 87 чел.
- «Информатика»-45чел.
- «ОБЖ»-33 чел.
- Научно- техническое- 12 чел.
- проектная деятельность- 7 чел.
- шахматное образование-24 чел.

Центр "Точки роста" оснащен:

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, шт.
1	Конструктор fischertechnik	3
2	Многофункциональное устройство Pantum M7100 DN	1
3	Микрофон Ritmix RDM-155 в комплекте с адаптером	1
4	Программное обеспечение для фотограмметрии AgisoftMetashape Professional Edition	1
5	3D принтер SD-200	1
6	Шлем виртуальной реальности	1
7	Ноутбук для шлема виртуальной реальности	1
8	Ноутбук ICL RAYbook Bi1014	10
9	Квадрокоптер Тип 1 Parrot Anafi	1
10	Квадрокоптер тип 2 DJI Ryze Tello	3
11	Смартфон Xiaomi Redmi Note 8 Pro 6/64GB	1
12	Кресло-мешок	6
13	Филамент для 3 D принтера (10 цветов по одному цвету каждого)	10
14	Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти и штативом Nikon D5300 Kit 18-55mm	1
15	Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUN CDI-18 PROFI 0030306, SAFUN	2
16	Набор бит (29 предметов) METABO 626710000	1
17	Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,	1
18	Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет	2
19	Пистолет клеевой (термоклящий) электрический, MIRAX 06807, 350Вт, 220В, 11мм MIRAX	3
20	Стержни клеевые, белый, 11x200 мм, в упаковке MATRIX	3
21	Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071	2

22	Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER	2
23	Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer	3
24	Канцелярский нож	5
24	Ручной лобзик	5
25	Набор пилок для ручного лобзика	5
26	Стол трансформер (из 6 столов)	1
27	Стул	12
28	Стол шахматный	3
29	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1
30	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1
31	Набор имитаторов травм и поражений	1
32	Шина складная	1
33	Воротник шейный	1
34	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1

В центре точка «Точка роста» реализуются следующие программы

- программа деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ;
- рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5-8 классов;
- рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся 8 -11 классов;
- рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-11 классов;
- программа внеурочной деятельности «Шахматы»;
- программа внеурочной деятельности «3D -моделирование».

#### **9.Использование оборудования в урочной деятельности**

Клас с, предмет	Название раздела рабочей программы	Используемое оборудование
ОБЖ 10 класс	Глава 7 : «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	1) Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом 2) Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в

		<p>комплекте с обучающим материалом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Набор имитаторов травм и поражений</li> <li>4) Шина складная</li> <li>5) Воротник шейный</li> <li>6) Табельные средства для оказания первой медицинской помощи</li> </ol>
<p>ОБЖ 11 класс</p>	<p>Глава 7: «Первая помощь при неотложных состояниях»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом</li> <li>2) Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом</li> <li>3) Набор имитаторов травм и поражений</li> <li>4) Шина складная</li> <li>5) Воротник шейный</li> <li>6) Табельные средства для оказания первой медицинской помощи</li> </ol>
<p>Техн ология 6 класс</p>	<p>Тема: «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Набор пилок для ручного лобзика</li> <li>2) Ручной лобзик</li> <li>3) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer</li> <li>4) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER</li> <li>5) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071</li> <li>6) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет</li> <li>7) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,</li> </ol>

		8) Набор бит (29 предметов) METABO 626710000 9) Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUN CDI-18 PROFi 0030306, SAFUN
Технология 7 класс	«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	1) Набор пилок для ручного лобзика 2) Ручной лобзик 3) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 4) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 5) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 6) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет 7) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,
Технология 8 класс	Тема: «Бытовые электроприборы», «Исследовательская и созидательная деятельность»	1) Набор бит (29 предметов) METABO 626710000 2) Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUN CDI-18 PROFi 0030306, SAFUN 3) Набор пилок для ручного лобзика 4) Ручной лобзик 5) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 6) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 7) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 8) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий

		вал, штатив, 41 предмет 9) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу
--	--	--

### Расписание работы кабинета:

1. Уроки технологии, ОБЖ, информатики – по расписанию школы
2. Кружки:

Наименование объединения	Кабинет	Время работы	Педагог
«Шахматы»	Кабинет проектной деятельности	Вторник 15.45 Четверг 14.50	Кондракова М.И.
«Язык программирования»	Кабинет проектной деятельности	Пятница 15.45	Волкова Т.В.
«Школа безопасности»	Кабинет цифровых гуманитарных технологий	Вторник 15.45	Веревкина О.Н.
«ЮИДД»	Кабинет цифровых гуманитарных технологий	Пятница 14.50	Артюх И.И.
«Основы финансовой грамотности»	Кабинет цифровых и гуманитарных технологий	Вторник 16.00	Лысенко С.И.

### Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, расплывая усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

### Задачи на 2023 год:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9,11 класса к непрерывному образованию и труду, в рамках реализации программы «Профессиональная ориентация обучающихся» педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- встречи со специалистами, работающими в различных отраслях;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- распространение информационных буклетов и листовок

Общее количество выпускников 9 класса	Продолжили обучение в 10 класс	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
12	3	8	2	0	0



Согласно информации о распределении выпускников 9 класса 2022 года:  
 -23% выпускников 9-го класса продолжают обучение в школе  
 -62% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах);  
 - 15% поступили в СПО других областей.

Согласно информации о распределении выпускников 11 класса 2022  
 - 100% поступили в ВПО других областей.

**Выводы:**

1. 75% выпускников 9-го класса приняты в СПО, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования
2. 100% выпускников 11 класса поступили в высшие образовательные учреждения .

**Задачи:**

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
2. Внедрять успешные практики профориентационной деятельности в школе.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в школе осуществляли 20 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний стаж работы составляет 30 лет. Средний возраст преподавательского состава – 53 лет.

Три педагога: Мысливец Г.И., Яценко Д.И., Лысенко О.И. имеют звание «Почетный работник общего образования».

Высшее образование имеют все педагогические работники школы.

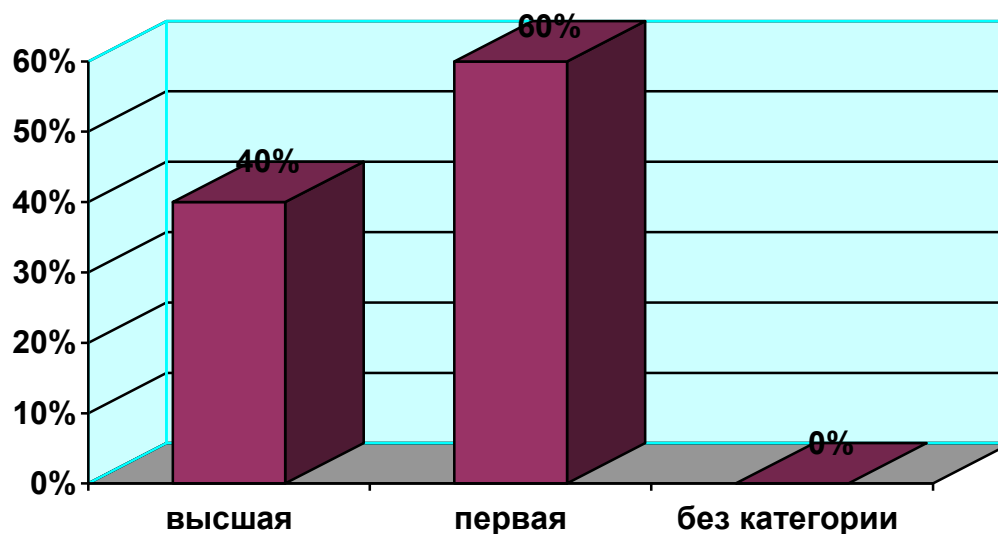
По стажу:

- До 5 лет - 0 человек
- 5-10 лет – 0 человек
- 10-20 лет – 1 человек
- Свыше 20 лет – 19 человек

По квалификации:

- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию

Диаграмма качественного состава педагогического коллектива



В течение 2021-2022 учебного года повысили свою квалификационную категорию 20 педагогов школы. Прошли курсовую переподготовку

№ п/п	ФИО полностью	Базовое образование, специальность, квалификация по диплому, направленность (профиль) образовательной программы для бакалавриата, магистратуры	Наименование предмета (основное направление деятельности)	Наименование совмещаемых предметов (при наличии)	Обучение по программам повышения квалификации Академии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, БелИРО, образовательные организации других регионов РФ (указать дату, наименование программы, место прохождения – название организации, город)	Стаж работы/ категория
1	Зарудная Елена Александровна	Высшее, Белгородский государственный университет, факультет педагогики и методики начального образования, 2003 г, специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов	Начальные классы	Начальные классы	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2021 г, частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации «Эксперт», тема «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 144 час 2021 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации	26, первая, первая

					государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», 16 час 2021 г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», тема «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 час 2022 г, БелИРО, тема «Проектные решения образования - от ученического проекта до проектного управления школой (для учителей начальных классов)», 72 час	
2	Веревкин а Ольга а Николаевна	Высшее, Белгородский государственный университет, физико-математический факультет, 1998 г, специальность: математика, квалификация: учитель математики и информатики	-	-	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2021 г, 2021 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», 16 часов 2021 г, БелИРО, тема «Новые подходы в процедуре аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей на соответствие занимаемой должности», 36 час	29, первая, высшая
3	Вернигора Наталья Юрьевна	Высшее, Белгородский государственный университет, биологический факультет, 2006, специальность: «география» с дополнительной специальностью «биология», квалификация учитель географии и биологии ;	Начальные классы	Начальные классы	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», тема «Компьютерная грамотность и основы визуального программирования», 36 час	27, без категории, первая

		среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, 1998 г, специальность: преподавание в начальных классах, квалификация: учитель начальных классов				
4	Волкова Татьяна Викторовна	Высшее, Воронежский государственный университет, факультет прикладной математики, 1994 г, специальность: прикладная математика, квалификация: математика	Информатика	Математика	<p>2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час</p> <p>2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час</p> <p>2022 г, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», тема «Основы программирования в среде Scratch», 36 час</p> <p>2021 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема Школа современного учителя математики», 100 час</p>	28, Высшая
5	Скуратова Анна Геннадьевна	Высшее, Белгородский государственный университет, биологический факультет, 2006 г, квалификация: учитель биологии и географии, специальность: «Биология» с дополнительной специальностью «География»	Биология	География, химия	<p>2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час</p> <p>2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час</p> <p>2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат», 16 час</p> <p>2021 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема Школа современного учителя биологии», 100 час</p> <p>2021 г, БелИРО, тема «Формирование</p>	30, Высшая

					цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей биологии)», 72 час 2021 г, БелИРО, тема «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час 2021 г, БелИРО, тема «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией», 72 часа	
6	Мыслев Ц Галина Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, историко-филологический факультет, 1985г, специальность: история, обществознание, английский язык, квалификация учитель истории, обществоведения, английского языка	История	Обществознание	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2021 г, БелИРО, тема «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС», 72 часа 2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат», 16 час 2022 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 час	37, высшая
7	Лысенко Светлана Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, исторический факультет, 1994 г, специальность: история, квалификация учитель истории и социально-политических дисциплин, звание учитель средней школы	История	Обществознание	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования, тема «Теория и методика преподавания права в образовательной организации», 72 часа 2021 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации	30, высшая

					государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема Школа современного учителя истории», 100 час	
8	Лысенко Олег Иванович	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, факультет физкультуры и спорта, 1990 г, специальность: физическая культура, квалификация: учитель физической культуры и звание учитель ср. школы	Физическая культура	-	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат», 16 час 2021 г, БелИРО, тема «Применение фитнес -технологий в урочной деятельности в образовательных организациях», 24 часа 2021 г, БелИРО, тема «Построение индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)», 72 час	35, высшая
9	Зинченко Валентина Ивановна	Высшее, Курский государственный педагогический институт, художественно-графический факультет, 1989 г, специальность: черчение, изобразительное искусство и труд, квалификация: учитель рисования, черчения, труда в ср школе	Изобразительное искусство	Музыка, ОРКСЭ, ОДН КНР	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат», 16 час 2022 г, ДИПЛОМ о профессиональной переподготовке выдан ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (педагог – психолог)	34, первая
10	Кондраков а Майя Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, 1986 г, специальность: математика и физика, квалификация учитель	Математика	Астрономия	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат», 16 час 2022 г, Федеральное государственное	35, высшая

		математики – физики, звание учителя средней школы			образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников «в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час 2021 г, БелИРО, тема «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)», 72 час	
11	Мытник Валентина Николаевна	Высшее, высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность: русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, звание учитель средней школы	Русский язык	Литература, родной язык, родная литература	<p>2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час</p> <p>2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час</p> <p>2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат», 16 час</p> <p>2021 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема «Школа современного учителя русского языка», 100 час</p> <p>2022 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников «в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час</p>	29, первая

12	Зарудняя Тама ра Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, филологический факультет, 1987 г, специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	Русский язык	Литература, родной язык, родная литература	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2021 г, БелИРО, тема «Построение индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей русского языка и литературы)», 72 час 2021 г, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», тема «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», 72 часа	35, первая
13	Дерепаско Елена Николаевна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, факультет иностранных языков, специальность: английский и немецкий языки, квалификация: учитель английского и немецкого языков, звание учитель средней школы	Английский язык	Немецкий язык	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат», 16 час	38, первая
14	Артюх Ирина Ивановна	среднее специальное ,Алексеевское педагогическое училище, воспитатель	-	-	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2021 г, БелИРО, тема «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО». 72 час, Декабрь 2019 г, Московская академия профессиональных компетенций, тема	29,первая я



					«Вожатый образовательной организации: Реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»	
15	Синельникова Валентина Михайловна	Высшее, Воронежский педагогический университет, 2004 г, специальность: педагог психолог	Начальные классы	Начальные классы	2022 г, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», тема «Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch», 36 час	28, без категории
16	Силкина Галина Владимировна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, факультет педагогики и методики начального образования, 1993 г, специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов	Начальные классы	Начальные классы	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», тема «Компьютерная грамотность и основы визуального программирования», 36 час 2021 г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», тема «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 36 час 2022 г, Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства образования Российской Федерации», тема «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности», 38 час 2021 г, БелИРО, тема «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час	35, высшая

					2022 г, GeerBrains, тема «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», 72 часа	
17	Бабко Валентина Александровна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, факультет педагогики и методики начального образования, 1985 г, специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов, звание учитель средней школы	Начальные классы	Начальные классы	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», тема «Основы логики и визуального программирования», 36 час	34, первая
18	Яценко Дина Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, 1984 г, специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и физики и звание учитель средней школы	Математика	-	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2021 г, БелИРО, тема «Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования», 72 час	37, высшая
19	Вернигора Виталий Николаевич	Высшее, Белгородский государственный университет, физико-математический факультет, 2004г, специальность: физике, квалификация: учитель физики и математики	Физика	Технология, ОБЖ	2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», 16 час 2021 г, ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации», тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 час 2022 г, БелИРО, тема «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результатов», 16 час	16, первая

**Вывод:** потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2022 году в полной степени.

### **Рекомендации:**

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2023 год. В 2023 году использовать возможности дистанционного обучения по программе повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2023 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2022 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Были незначительные замечания со стороны ГАК по оформлению аттестационных документов педагогами школы в 2022 году. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации школы, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педработников, через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

В периоды дистанционного обучения все педагоги Школы успешно использовали онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Сначала учебного года, в нашей школе, как и во многих школах страны, введена новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями. Советник при директоре Артюх И.И. активно сотрудничает с волонтерами и кадетами, с руководителем школьного музея, спортивным клубом нашей школы. Принимает участие с ребятами в различных акциях, проектах и конкурсах. Привлекает к участию в мероприятиях и родителей. В течение года провела ряд мероприятий патриотической направленности – «День Героев Отечества», «Героями не рождаются», «С Днём защитника Отечества», информация о которых размещена на школьном сайте. Ведётся работа по подготовке и проведению ряда мероприятий посвящённых 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения.

Совет при директоре прошла курсы на сайте Корпоративного университета, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Участвовали с активистами школы в региональном конкурсе «Время-31х», во Всероссийской олимпиаде «Технология успеха», в областном интеллектуальном квизе «Игры разума», а также в конкурсах и мероприятиях Российского движения детей и молодёжи.

В течении года принимает участие в региональном фестивале советников «Будь в движении», участие в мероприятиях в рамках открытия Года педагога и наставника в г. Старый Оскол, а также участвовала в кустовом семинаре советников директора г. Алексеевка.

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений в школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, а так же анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков

### **Выводы:**

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; на лицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2021 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

### **Проблемное поле:**

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации

авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

### **Рекомендации:**

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2023 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2022 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения, 1, 5 классы обучались по обновленным ФГОС.

Целью методической работы в 2021 году было создание единого образовательного пространства Учреждения,

способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Приоритетными направлениями методической работы Учреждения в 2021 году были:

**-организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

**-технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

**-информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

**-создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

**-создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

**-диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2021 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>	
1.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.	
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>	

Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.
--	---	---

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

**Выводы:** количество методических семинаров в 2022 году в сравнении с предыдущими годами увеличилось, что говорит о нарастающей потребности педагогов Учреждения вступать в профессиональный диалог, разрешать волнующие их вопросы, распространять свой опыт. Значительное внимание уделено практической части совещаний, работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий.

Использование новых технологий способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД

обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2023 году перед методической службой Учреждения стоят задачи включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Педагоги Учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Показателем профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий муниципального уровня.

Педагоги школы публикуют свои авторские разработки на различных образовательных порталах, сайтах (8 публикаций за 2021-2022 год); в печатных изданиях (1 статья); участвуют в образовательных семинарах и конференциях (4 участника).

В 2022 году в соответствии с планом методической работы были проведены предметные недели.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующие проблемы: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах большинства педагогов, обобщать актуальный педагогический опыт. В 2023 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов в профессиональных конкурсах и обобщению АПО.

### **Выводы**

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;



- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; - пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.

3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач поставленных перед библиотекой. Цели и задачи библиотечной работы в 2021 учебном году соответствуют целям учебно-воспитательной работы школы: «Повышение качества знаний путем совершенствования эффективности педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС в основной уровень образования».

Основные задачами библиотеки являются:

1.Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечного пространства.

2.Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

3.Формирования навыков независимого библиотечного пользователя.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрению новых форм культурно - досуговой деятельности.

5.Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

6.Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки.

Проводилась работа с фондом учебной и художественной литературы. Вся деятельность библиотеки была направлена на работу с учащимися.

Школьная библиотека принимала участие в муниципальном конкурсе «Лучший читатель года». Ученик 5 класса Зинченко Сергей стал победителем муниципального этапа данного конкурса.

В 2022 году было приобретено 333 учебника на сумму 126805,2 руб. за счет областных и муниципальных денежных средств

Кроме того, за выделенные из муниципального бюджета денежные средства было закуплено 78 учебников на 31096,2 руб

Кроме учебников библиотека получала следующие периодические издания: Знание и сила, Большая перемена, Божий мир, Путеводная звезда, Дитя человеческое, Родина.

Вся работа библиотеки была направлена на привлечение читателей в библиотеку, повышение посещаемости и читаемости.

Посещаемость библиотеки повысилась на 15% по сравнению с прошлым учебным годом, а читаемость на 6%.

Были проведены следующие мероприятия:

### **Оформлены постоянно действующие выставки:**

«Русь православная», «Школа без наркотиков», «Белгородчина литературная», «Семья и школа», «Никто не забыт и ничто не забыто»

**Совместно с учителями литературы проводились литературные гостиные:**

«Бунинские мотивы в поэзии и прозе»/по творчеству И.А. Бунина/

«Самый серьезный человек» /посвящена творчеству Зощенко/

«Стихи о прекрасной даме» / К 135 летию А.А. Блока/

« О романе живые и мертвые» / К 100летию К. Симонова/

На них присутствовали ученики 6-11классов, мероприятия были интересные.

**Дни поэзии были посвящены юбилейным датам поэтов.**

«Живая христианская любовь» (посвящена творчеству М. Цветаевой)

«Вечная тема русской поэзии» / по творчеству С. Есенина/

Ученики с интересом читали любимые стихи М. Цветаевой и С. Есенина.

**Совместно сельской библиотекой проводилась:**

Читательская конференция в режиме онлайн по книге В.Катаева « Сын полка»

Ребята отвечали на вопросы по книге В. Катаева «Сын полка», было интересно.

**Литературные игры и викторины:**

Литературная игра по сказкам Салтыкова- Щедрина.

Игра –викторина по детским стихам А. Барто «Наши любимые стихи А. Барто»

Игра –путешествие по рассказам Н.И. Сладкова «Раскрываем тайны природы»

На мероприятиях присутствовали ученики 2-5классов, были просмотрены презентации по темам.

Совместно с классным руководителем 10 класса Дерепаско Е.Н. была проведена литературно-музыкальная композиция «**Дети войны**» на основе краеведческого материала, было очень интересно. Показана была презентация. Присутствовали ученики 7-9классов

На экологическом празднике «Пробуждение природы»-присутствовали ученики 5-6классов. Мероприятие было интересное.

**Неделя детской книги проводилась на весенних каникулах, ученики принимали активное участие в проводимых мероприятиях.**

Конкурсная программа «Читаем всей семьей»

Литературная викторина «Пушкиниана»

Праздник детской книги « Книга—самый лучший друг»

День славянской письменности « От Кирилла до Мефодия» проводился с учениками 3-5классов , была показана интересная презентация.

Проводились уроки библиотечно-библиографической грамотности .

Вся работа библиотеки была направлена на привлечение читателей в библиотеку на повышение посещаемости и читаемости на 5%.

Школьники были охвачены чтением на 100%.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

### **Выводы:**

В течение 2022 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

### **Рекомендации:**

В 2023 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; продолжение внедрения программы MARK SQL; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

### *Информатизация образовательного процесса*

Единое информационное образовательное пространство Николаевской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональный компьютерный класс, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 34 персональных компьютеров (ПК), из которых 30 ПК непосредственно используется в образовательном процессе. В локальную сеть школы объединены ПК, в числе которых 34 ПК. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 6,1 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 25 шт.; интерактивные доски - 3 шт.; принтеры - 12 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 11 шт.; сканеры – 5шт.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

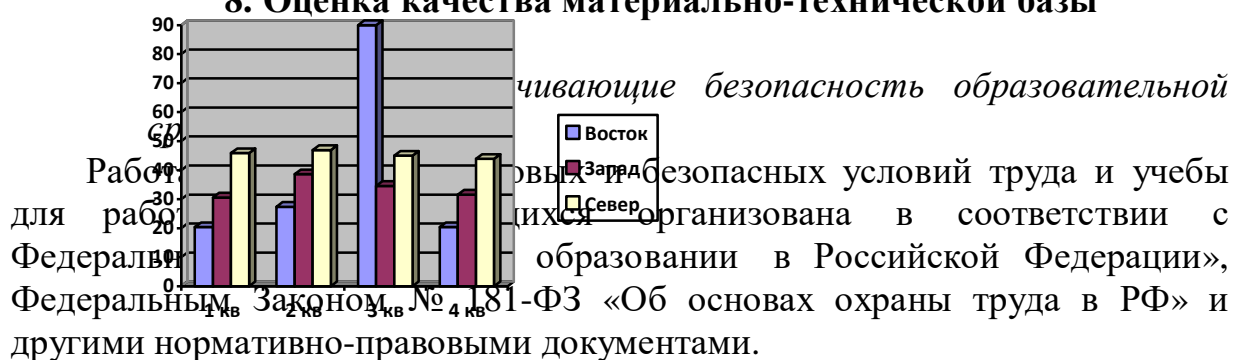
#### **Выводы:**

На сегодняшний день школа в основном оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники Николаевской средней школы прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

#### **Задачи:**

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

## 8. Оценка качества материально-технической базы



Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду школа была принята.

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

### *Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения*

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

*Физкультурно-спортивная зона* – беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, стадион.

*Спортивный блок* – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

*Пищеблок* – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки оборудованное 1 компьютерам.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

№ п/п	Наименование кабинета	Компьютеры		Принтеры	Сканеры	Мультимед. проекторы	МФУ	Интерактивные доски/экран	АРМ	Кол-во ПК, подключенных к общей локальной сети, имеющих выход в Интернет
		ПК /из них не работающие	ноутбуки							
	Кабинет истории	1 ПК	0	1	0	1	0	1/0	0	0
	Кабинет математики	1ПК	0	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет химии	1ПК	0	0	0	1	0	0	0	0
	Кабинет ОБЖ	2ПК/1ПК	0	0	1	1	0	0	0	0
	Кабинет иностранного языка	1 ПК/1ПК	0	0	0	1	1	1/0	0	0
	Кабинет русского языка	1ПК	0	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет литературы	1ПК/1ПК	0	0	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет географии	1 ПК	0	0	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет физики	1 ПК	0	0	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет ИЗО	1 ПК	0	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет информатики	12 ПК/1ПК	0	0	1	1	1	1/1	0	11
	Лаборантская кабинета информатики (сервер)	1ПК	0	0	0	0	0	0	0	0
	Кабинет начальных	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0

	классов №1									
	Кабинет начальных классов №2	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет начальных классов №3	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет начальных классов №4	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0
	Библиотека	1ПК	0	1	1	1	0	0	0	0
	Кабинет директора	1 ПК	0	1	0	0	1	0	0	1
	Кабинет завхоза	1ПК	0	0	0	0	0	0	0	0
	Пионерская	1 ПК	0	0	0	0	0	0	0	0
	Кабинет заместителя директора по УВР	1 ПК	0	1	1	0	0	0	0	0
	Кабинет заместителя директора по ВР	1 ПК	0	1	1	0	0	0	0	0
	<b>Всего по школе</b>	<b>26 ПК/4ПК</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3/1 1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

**Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями**

№ п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Год получения	Кол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
1	Кабинет начальных классов	4	2	2/2013	2	2/2013
2	Кабинет физики	1	2	2/2008	1	1/2008



3	Кабинет географии	1	1	1/2008	1	1/2006
4	Кабинет химии	1	2	2/2008		
5	Кабинет математики	1	1	1/2013	1	1/2013
6	Кабинет биологии	1	2	2/2008		

### Сведения за компьютерную технику 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Кабинет, где установлен принтер	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Инвентарный номер	Кол-во 3-D сканеров	Кабинет, где установлен сканер	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Инвентарный номер
1	Кабинет информатики	Волкова Т.В.	4101340095	-	-	-	-

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Николаевской средней школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

- качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 92 респондентов 100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 95%.

Условия и оснащенность ОО – 95%.

Психологический комфорт в ОО – 96 %

Деятельность администрации – 100%

### ***Анализ реализации программы мониторинга качества образования***

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

- образовательные процессы (программы, технологии);

- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

*Основные вопросы мониторинга:*

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных ШМО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

**Объект: Результаты образовательной деятельности.**

### **1.Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС**

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Класс/ Уро вень	1класс	2 класс		3 класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019- 2020 учебны й год	2020- 2021 учебны й год	2021-2022 учебный год
Максим.						

Повыш.	2/25%					
Базовый	4/50%	8/100 %	8/100%	6/100%	6/100%	6/100%
Недостат	2/25%					

<i>Класс/</i>	<i>4класс</i>		
<i>Уро</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022 учебный</i>
<i>вень</i>	<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>	<i>год</i>
Максим.			
Повыш.		1/25%	
Базовый	12/100%	11/75%	12/100%
Недост.			

<i>Класс/</i>	<b>5 класс</b>			<b>6 класс</b>		
<i>Уров</i>	<i>2019-</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2019-</i>	<i>2020-</i>	<i>2021-2022</i>
<i>ень</i>	<i>2020</i>	<i>учебный</i>	<i>учебный</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>учебный</i>
	<i>учебный</i>	<i>год</i>	<i>год</i>	<i>учебный</i>	<i>учебны</i>	<i>год</i>
	<i>год</i>			<i>й год</i>		
высокий						
средний	4/100 %	4/100%	4/100%	12/100%	12/100 %	12/10 0%
низкий						

<i>Класс/</i>	<b>7класс</b>			<b>8класс</b>		
<i>Уров</i>	<i>2019-</i>	<i>2020-</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2019-</i>	<i>2019-</i>	<i>2021-2022</i>
<i>ень</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>учебный</i>	<i>2020</i>	<i>2020</i>	<i>учебный</i>
	<i>учебн</i>	<i>учебный</i>	<i>год</i>	<i>учебный</i>	<i>учебны</i>	<i>год</i>
	<i>ый</i>	<i>год</i>		<i>год</i>	<i>й год</i>	
	<i>год</i>					
высокий	1/5%	1/5%	1/5%			
средний	12/95 %	12/95%	12/95 %	17/100%	15/91%	15/91 %
низкий					2/9%	2/9%

Из таблиц видно, что в целом учащиеся школы имеют достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного и среднего общего

образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

### **Объект: Состояние здоровья обучающихся**

#### **1. Уровень тревожности**

*Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации*

Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Чрезмерное спокойствие
Тип	17	17	17	17
Общая тревожность	0	0	17	0
Школьная	0	0	17	0
Самооценочная	0	0	17	0
Межличностная	0	0	17	0

*из проведенного мониторинга видно, что все учащиеся 9 класса (17 человека) имеют средний уровень тревожности*

### **Объект: Условия достижения образовательных результатов**

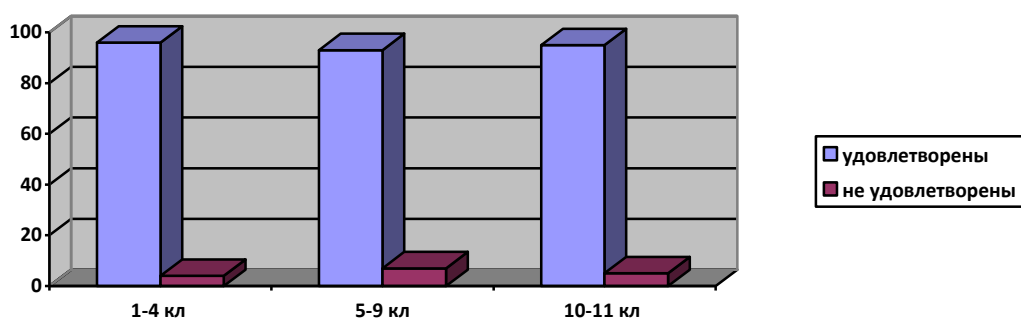
#### **1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

*Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.*

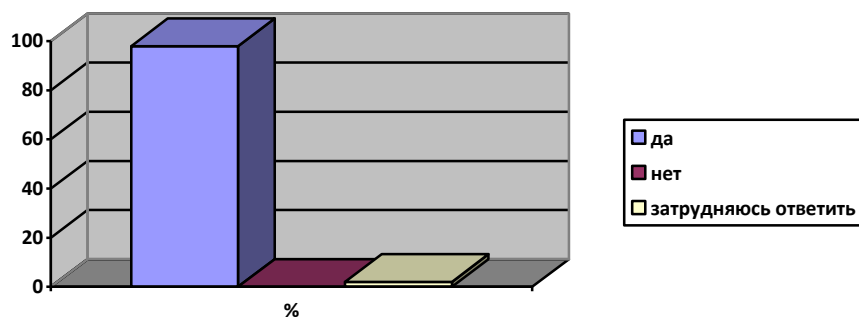
*С этой целью был проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:*

Опрошены были 94 родителя школы (100%)

#### **Удовлетворённость условиями получения образования**



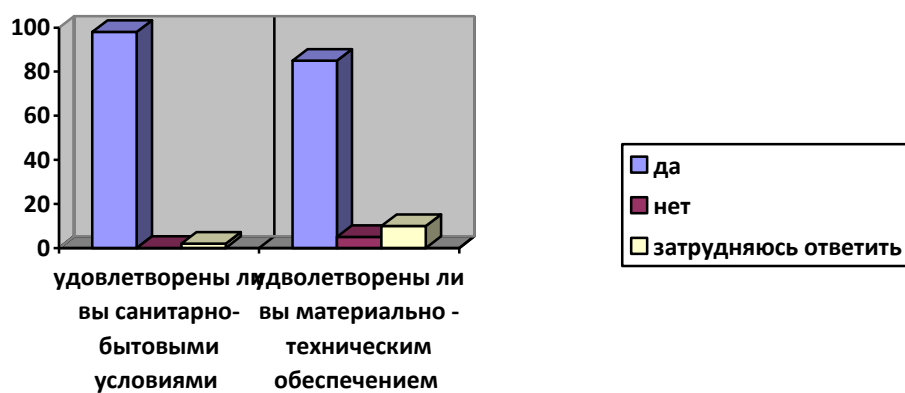
### Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса



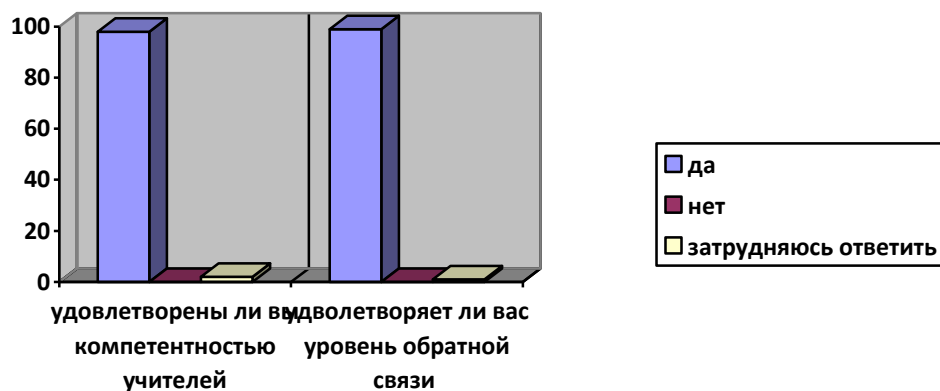
### Уровень удовлетворенности организацией занятий в школе высокий

### Уровень удовлетворенности санитарно-бытовыми условиями и материально-техническим оснащением.

Из диаграммы видно высокий уровень удовлетворенности

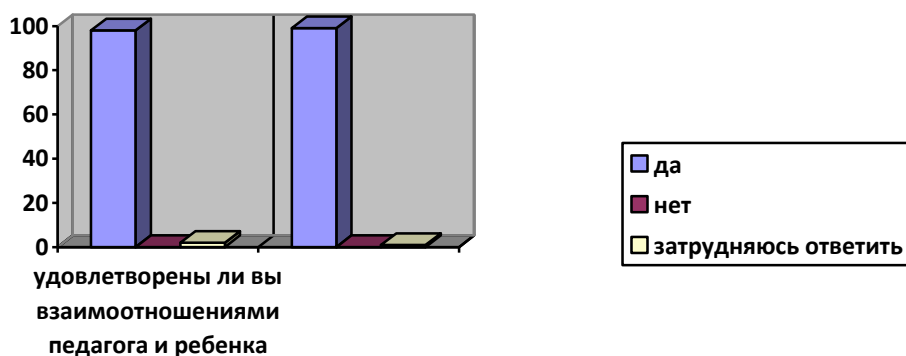


### Удовлетворенность работой педагогического коллектива



Уровень удовлетворенности работой педагогического коллектива **высокий**

### Удовлетворенность уровнем взаимоотношений в коллективе



99 % родителей удовлетворены отношениями в коллективе школы  
 Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем более около 100% родителей.

Вывод: процесс освоения обучающимися основных образовательных программ построен и реализуется на качественном уровне

**Объект: Усилия для достижения образовательных результатов**

### 1.Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов



область деятельности/уровень	общепедагогическая			научно-теоретическая			методическая		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
критический	0	0	0	0	0	0	0	0	0
допустимый	1/5%	2/10%	1/5%	1/5%	2/10%	1/5%	1/5%	2/10%	1/5%
оптимальный	19/95%	18/90%	19/95%	19/95%	18/90%	19/95%	19/95%	18/90%	19/95%

область деятельности/уровень	психическая			коммуникативная		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	0	0	0	0	0	0
критический	0	0	0	0	0	0
допустимый	1/5%	2/10%	1/5%	1/5%	2/10%	1/5%
оптимальный	19/95%	18/90%	19/95%	19/95%	18/90%	19/95%

В мониторинге приняли участие 11 педагогов школы.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы.

**По итогам проведенного мониторинга наблюдается:**

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

**Вывод:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

**Задача:** продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** совершенствование внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

**Выводы по самообследованию** муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

**Общие выводы. Задачи на 2023 год**

**Выводы**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

4. Организационная структура муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2020-2021 учебном году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике всеми выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 2 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
9. Об эффективности воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2022 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.
10. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская

средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа в 2022 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения в основном соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Проблемы:**

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по

формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

### **Основные направления деятельности на 2023 год.**

#### **1. В рамках организации образовательной деятельности.**

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

#### **2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением**

2.1. Активнее внедрять принципы проектного Управления Учреждением.

2.2. Предусмотреть обобщение опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

#### **3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся**

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на

уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

#### **4. В рамках оценки качества кадрового потенциала**

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

#### **5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения**

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами

решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

## **6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения**

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская  
средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской  
области»,  
подлежащие самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	95 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	40 (25,0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08 (11,0)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек/0%



	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79человек/83%
1.19.1	Регионального уровня	15человек/16%
1.19.2	Федерального уровня	6человек/6%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	94человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек/100%
1.29.1	Высшая	8человек/40%
1.29.2	Первая	12человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15человек/75%
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	15человек/75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности	20человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,537единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10000единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33 кв.м

Директор школы: \_\_\_\_\_/Зарудняя Е.А./

**Анализ показателей самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»  
за 2022 год**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС (10-11 классы) и ФГОС (2-4, 6-9 классы), 1 и 5 классы обучаются. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Из анализа успешности государственной итоговой аттестации за курс основной школы за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников соответствует или выше базового, в целом большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 13 учащихся 9 класса.

Информация  
по получению результатов по итогам государственной итоговой аттестации (ОГЭ)  
в 2022 году

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году

	Всего учащихся	% выбора	предмет	оценка									Качество знаний			Средний балл		
				год			экзамен			итого			год	экзамен	итого	год	экзамен	итого
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»						
9	13	100%	математика	0	5	8	0	1	12	0	6	7	38%	8%	46%	3,38	11,0 3,08	3,46
9	11	85%	Биология	0	9	2	0	5	6	0	9	2	82%	45%	82%	3,8	24 3,45	3,8
9	2	15%	Информатика	0	1	1	0	1	1	0	1	1	50	50	50	3,5	11,0 3,5	3,5
9	13	100%	Русский язык	0	8	5	5	4	4	4	5	4	62%	69%	69%	3,62	25,0 4,0	4,0
9	13	100%	Обществознание	2	8	3	0	1	12	0	10	3	76%	8%	76%	3,92	19 3,08	3,8

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 8%, средняя оценка 3,08 (учитель Яценко Д.И.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -69 %, средняя оценка – 4,0, (учитель Зарудняя Т.И.). По биологии – при успеваемости 100%, качество знаний составило 42%, средняя оценка 3,45 (учитель Скуратова А.Г.). По информатике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 50%, средняя оценка 3,5 (учитель Волкова Т.В.). По обществознанию – при успеваемости 100%, качество знаний составило 8%, средняя оценка 3,08 (учитель Мысливец Г.И.).

Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, информатике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

### Анализ результатов ЕГЭ

В 2022 году в 11 классе обучалось 2 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 2 ученика.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень, профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2022 года (100%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	2	Математика (профильная)	52,46	49
11	2	Обществознание	67,52	60

11	2	Русский язык	67,56	61,5
11	2	Биология	40,53	46,5
11	2	Математика (профильная)	52,46	49

#### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
100%	Математика (профильная)	49
100%	Обществознание	60
100%	Русский язык	61,5
100%	Биология	46,5
100%	Математика (профильная)	49

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог.

Таким образом, показатель успеваемости по всем предметам ЕГЭ в 2022г. позволяет сделать вывод о том, что выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

1. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240), изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)).

Образовательный процесс в школе осуществляли 20 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний стаж работы составляет 30 лет. Средний возраст преподавательского состава – 53 лет.

Три педагога: Мысливец Г.И., Яценко Д.И., Лысенко О.И. имеют звание «Почетный работник общего образования».

Высшее образование имеют 95% педагогических работников школы.

По стажу: До 5 лет - 0 человек, 5-10 лет – 0 человек, 10-20 лет – 2 человек, свыше 20 лет – 18 человек

По квалификации:

8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

11 педагогов имеют первую квалификационную категорию

1 педагог не имеет квалификационной категории

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

2. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

3. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

4. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель работы школы в 2023 году:** обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

**Задачи школы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей, законных представителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по внедрению и реализации ФГОС основного образования.

3. Создать условия для реализации учительского потенциала. Внедрять в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Зарудняя Е.А./



## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МОУ «Николаевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»  
структурного подразделения детский сад

Детский сад функционирует с 25 декабря 1985 года. Он размещен в здании школы, расположен в центре села Николаевка.

ДООУ руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями региональных и местных органов управления образования, Типовым положением о дошкольном учреждении в РФ, Уставом и иными нормативно-правовыми актами. Педагогический коллектив детского сада сохранил лучшие традиции в педагогической работе с детьми.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1. 2. Устав принят Общим собранием коллектива МОУ «Николаевская СОШ Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение детский сад Протокол №2 от 15.04.2022 года

1.3. Учреждение издало следующие локальные акты, регламентирующие его деятельность:

- Устав;
- Положения об органах самоуправления спдс;
- Протоколы общего собрания коллектива спдс, педагогического совета, родительского комитета;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей, должностные инструкции;
- Сетка занятий, графики;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Режим работы;
- Коллективный договор;
- Договора о взаимоотношениях между МОУ «Николаевская СОШ» спдс и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего спдс;

1.3.1. Локальные акты не противоречат действующему законодательству и Уставу учреждения.

1. 4. Лицензия.

№ 8632 от 11.05.2018 г

Имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, по указанному в приложении адресу:

309733 Белгородская область Вейделевский район село Николаевка улица  
Центральная 61

2.2. Для ведения образовательной деятельности, сохранения здоровья детей в учреждении имеется:

- 2 игровые комнаты;
- 2 спальни;
- 2 туалетных комнаты;
- 2 приемные;
- коридор;
- прачечная;
- -2 подсобных помещения;
- пищеблок;
- методический кабинет;

2.3. Наличие современной информационно-технической базы.

В учреждении имеется:

- компьютер;
- телевизор;
- DVD- плеер;
- музыкальный центр;

2.4. На территории ДООУ и в здании сделан капитальный ремонт.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Директор школы – Зарудняя Елена Александровна - действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях:

- осуществляет руководство дошкольным образовательным учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ;
- обеспечивает системную образовательную, учебно-воспитательную и административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения ;
- совместно с общим собранием учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение годового плана работы, Устава, правил внутреннего трудового распорядка и др.
- определяет структуру управления учреждения, штатное расписание;
- решает научные, учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные или иные вопросы;
- осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров;
- определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства;
- обеспечивает комплектование дошкольного образовательного учреждения

- детьми, обеспечивает их социальную защиту;
- обеспечивает организацию детского питания в дошкольном образовательном учреждении и контроль за работой пищеблока;
  - обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
  - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации;
  - контролирует деятельность непосредственных подчиненных, выполнение плана работы МОУ, выполнение принятых решений в области воспитательной образовательной, финансовой и хозяйственной деятельности МОУ;
  - несет ответственность за реализацию образовательных программ, за качество образования воспитанников, жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время воспитательно-образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке.

### 3. Контингент воспитанников.

№	Старшая группа	Младшая группа	ГКП	ВСЕГО
1	14	12	8	34

### 4. Сотрудничество с социумом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области » структурное подразделение детский сад

Николаевская СОШ

МС библиотека

МДК

### 5. Кадровый состав СПДС:

ФИО	должность	возраст	Пед.стаж работы	образование	категория
Кравченко С.С.	воспитатель	44	15л.	высшее	-
Гернеший Н.Н.	воспитатель	38л.	14л.	среднеспец	-
Яценко Л.А.	воспитатель	47г.	15л.	среднеспец	-

### 6. Перечень программ используемых

Содержание воспитания и образования в детском саду осуществляется по комплексной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В каждом разделе дана характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, даны общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей.

В программе определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в детском саду.

Образовательная программа необходима для решения следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализация дополнительной парциальной программы «Сквозная программа по раннему обучению детей английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой

### **Содержание и результативность образовательной деятельности.**

В дошкольном учреждении организован воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий запланированный результат совместной деятельности. Детский сад работает в гибком режиме, что позволяет родителям приводить и забирать ребенка в удобное для них время.

В детском саду две разновозрастные группы, занятия в которых проводятся по подгруппам, в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями. Ведущей формой проведения занятий

являются развивающая, дидактическая и интеллектуальная игра. В соответствии с личностно-ориентированным подходом к каждому ребенку, индивидуальная работа ведется с учетом разных требований к детям с большими или меньшими способностями, их успехи и достижения сравниваются с личными, а не других детей, положительную оценку получает каждый ребенок, в соответствии со своими возможностями. Более успешные дети переводятся в следующую возрастную группу досрочно. Нагрузка на ослабленных после болезни детей проводится в соответствии с рекомендациями лечащего врача, с учетом группы здоровья. На вновь поступивших детей заводится адаптационный лист, с целью наблюдений за ребенком и смягчения привыкания малыша в детском коллективе.

Развивающая среда в СПДС построена с учетом обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, способствует укреплению их здоровья, формированию и развитию личности.

Главное условие успешной работы с детьми – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Педагоги выдерживают положение: мы - вместе», что содействует становлению ребенка, как личности. Это позволяет реализовать поставленные задачи: обеспечение чувства психологической защищенности, доверие ребенка к окружающим, формирование начала личности, развитие индивидуальности ребенка.

В групповых помещениях и спортивном зале игровое, дидактическое и спортивное оборудование расположено таким образом, чтобы каждый ребенок мог воспользоваться им в любое время по его желанию. Положительной особенностью является то, что дети младшей подгруппы учатся у своих старших сверстников в процессе каждодневного общения.

Подбор кадров в детском саду осуществляется на рациональной основе.

Педагоги опираются в своей работе на современные методики, опыт коллег, использование в работе современных инновационных технологий, в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей разновозрастных групп. Это дает возможность проводить занятия и мероприятия с детьми на достаточно высоком уровне. В связи с тем, что детский сад расположен в здании школы, мероприятия развлекательного и оздоровительного характера проводятся совместно с учениками начальных классов по планам воспитателя и учителя. Школьный учитель ведет кружок английского языка. Необходимые консультации воспитатели получают от учителей физкультуры, рисования. В течении года предусмотрены мероприятия, приурочены к сельским праздникам, совместно с Домом культуры и библиотекой.

С родителями проводится работа с учетом проблем конкретно каждой семьи, ее психологического состояния, особенностей родительского отношения к детям.

**Организация развивающей среды.**

В детском саду созданы условия для всех видов детской деятельности. Предметно-развивающая среда, окружающая детей, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья, закаливанию организма каждого из них.

Непременное условие – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Это означает, что тактика построения такой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «не рядом, не над, а – вместе», его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: обеспечить чувство психологической защищенности, психологическое здоровье, баланс личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

### **Организация развивающей среды:**

#### **В младшей группе:**

В группе созданы условия для игровой деятельности, имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Зоопарк».

Для успешного развития малышей важно, чтобы они с детства приобрели необходимые сведения об окружающих явлениях жизни, знания о профессиях, окружающих их предметах, овладели определенными навыками взаимодействия в окружающем мире. Подражая взрослым, развивают наблюдательность, самостоятельность, представление о назначении разных предметов, учатся действиям с ними, затем переносят полученные знания и навыки в самостоятельные игры, повседневную жизнь.

Имеются книжный уголок, где дети могут рассматривать картинки, выбрать понравившуюся книжку и попросить почитать её.

Уголок природы, где дети учатся ухаживать за растениями.

Спортивный уголок – где созданы условия для реализации основной потребности – движения. В уголке имеются мячи, обручи, скакалки, ленточки, кегли, массажный коврик, мешочки с песком, гимнастические палки.

Центр развивающих игр: представлены игры направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развития наглядно-действенного мышления.

Матрешки, вкладыши, миски, игрушки-шнуровки, животные, куклы, машины, кубики, конструкторы, лото, настольные игры.

Дидактический столик: является частью центра развивающих игр, работа организуется по двум направлениям:

1. проведение игр-занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально, цель – развитие сенсорных способностей.
2. побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, взрослый наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

В процессе деятельности добавляется необходимый дидактический материал.

### **В старшей группе:**

Включает в себя пространство для свободной игровой деятельности, познавательного развития, физического развития, художественно-творческой деятельности.

Игровая среда, представленная следующими сюжетно-ролевыми играми, предполагает возможность свободного выбора игрушек и предметов: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кондитерская фабрика», «Почта», «Школа», «Библиотека».

Спортивный уголок – где созданы условия для реализации основной потребности – движения.

Физическое развитие детей представлено в спортивном зале – мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, кегли, мешочки с песком, гантели, мягкие модули.

Для проведения физкультурных занятий на воздухе имеется оборудованная спортивная площадка.

Предметно-развивающее пространство познавательного развития

Включает:

Уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок для ручного труда, уголок театрализации, уголок по ознакомлению детей с основами безопасности дорожного движения.

Результат и эффективность образовательной деятельности, ее совершенствование напрямую зависит от качественной реализации образовательной программы.

Образовательная программа состоит из 3 разделов, образующих целостную систему:

Раздел 1. Целевой. Обязательная часть программы.

Раздел 2. Содержательный. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Раздел 3. Организационный. Материально – техническое обеспечение Программы.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Целенаправленное планирование педагогической деятельности ведется годовым планом СПДС.

Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном

учебном году. На основе анализов результатов прошлого года определяются проблемы и конкретные задачи на новый учебный год.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе общеобразовательной программы «Детство», разработанной в соответствии с ФГОС, построенная на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

**Цели работы СПДС:** создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в СПДС

В детском саду воспитание и развитие детей проводится по подгруппам, так как в группе присутствует контингент разных возрастов.

Интеллектуальная и физическая нагрузка на детей в распределении занятий в течение дня и недели соблюдается.

Учебные занятия планируются в первую половину дня, во вторую половину дня занятия в средней, старшей группе и кружковая работа.

- для детей младшей разновозрастной группы планируем 11 занятий в неделю, продолжительностью 10-15 минут;

- в старшей разновозрастной группе 15 занятий в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Перерывы между занятиями 10 минут. В середине занятий статического характера проводим физкультминутку.

**Физическое развитие и здоровье**

### Анализ группы здоровья

Группа здоровья	2021– 2022гг.	2023г
1	22	25
2	9	9
3	0	0
4	<b>0</b>	0

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Педагоги и персонал дошкольного учреждения считают, что в связи с ухудшениями состояния здоровья детей, увеличением заболеваемости, уменьшением процента здоровых детей, необходимо, здоровье детей увеличивать, воспроизводить, а не сохранять.



Каждый год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своем здоровье, воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.

Для решения этих сложных многоплановых задач в детском саду созданы хорошие условия по защите детского здоровья, их физического развития. В начале учебного года воспитатели проводят диагностику физической подготовленности дошкольников с оценкой результатов (высокий, средний, низкий). Определение уровня физического развития детей проводится два раза в год. С этой целью оборудован ростомер, напольные весы, есть наборы для оказания первой медицинской помощи. Для профилактики заболеваний используются современные прививки, витаминотерапия, полоскание рта после еды.

Температурный режим в детском саду поддерживается +18° +24°С, соблюдается график проветривания. Освещение соответствует санитарным нормам. Текущая уборка проводится с применением дезинфицирующих моющих средств. Уборочного инвентаря достаточно, все промаркировано, применяется по назначению.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения проводятся в физкультурном зале, оборудованном необходимым оборудованием и инвентарем. Физкультурные уголки в группах оснащены выносным материалом для полноценного проведения на улице игр и прогулок.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе. Данные диагностики используются на занятиях, в индивидуально-дифференцированном подходе к детям с разным уровнем их физического развития.

Физическое воспитание дошкольников в детском саду представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Формы этой работы:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке);
- активный отдых (физкультурные досуги и праздники, соревнования);
- самостоятельная двигательная активность;
- оздоровительно-профилактические мероприятия.

В СПДС проводятся как традиционные, так и нетрадиционные виды физкультурных занятий, которые позволяют детям овладевать целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, выносливости.

В учреждении ежемесячно прослеживается мониторинг заболеваемости. В настоящее время идет поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. На каждый месяц разработан план оздоровительных мероприятий.

Это фитотерапия, витаминотерапия, витаминизация продуктов, оксолиновая мазь, «солевые дорожки», обширное умывание. На территории СПДС

оборудована «тропа здоровья», которая используется для закаливания детей в летний оздоровительный период.

Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения – основная задача педагогического коллектива детского сада.

Начальные знания и навыки педагоги закладывают в основу фундамента здорового образа жизни ребенка. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду, взаимодействия с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Питание воспитанников в МОУ «Николаевская СОШ» структурное подразделение детский сад осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ". Основой организации питания детей в СПДС является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Питание детей осуществляется в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое для всех детей в соответствии с утвержденным 10-дневным весенне-летним и осенне-зимним меню. Организация питания регламентируется следующими локальными актами МОУ «Николаевская СОШ» структурное подразделение детский сад:

- Приказ «Об организации питания»;
- Положение о бракеражной комиссии»;
- Приказ «О создании бракеражной комиссии»;
- Приказ «Об утверждении примерного 10- дневного меню»;
- Положение об утилизации пищевых отходов»;
- Приказ «О назначении ответственного за утилизацию пищевых отходов»;
- График закладки продуктов питания;
- График выдачи готовых блюд. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе, поставляемые продукты питания сопровождаются надлежащими декларациями о соответствии и сертификатами качества. Пищевлок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В соответствии с требованиями ведутся журналы учета температуры в холодильном оборудовании. В летний период рацион питания пополняется свежими фруктами и натуральными соками. В соответствии с требованиями

организован питьевой режим. Используется кипяченая питьевая вода. Широко применяется йодированная соль.

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет:

Для детей до 4-х лет – 110 рублей;

Для детей от 4 до 7 лет – 110 рублей

Воспитатели используют в режиме дня образовательные ситуации по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и основ безопасности жизнедеятельности. Проводят занятия по профилактике у детей навыков безопасного поведения:

- по профилактике травматизма;
- противопожарной безопасности;
- безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дошкольное учреждение взаимодействует с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья. В группе на информационных стендах для родителей освещаются вопросы оздоровления и здорового образа жизни.

Все эти воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспособливают ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства.

### **Мониторинг усвоения дошкольниками образовательных областей в старшей разновозрастной группе**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
в	20	30	16	31	24
с	78	67	79	65	73
н	2	3	5	4	3

### **Мониторинг усвоения дошкольниками образовательных областей в младшей разновозрастной группе**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
в	6	21	12	15	31
с	83	69	61	72	62
н	11	10	27	13	7

## Результаты и достижения воспитанников СПДС

	Наименование мероприятия	Уровень проведения	Степень участия
1	« В дружбе народов – единство страны»	Всероссийский конкурс «Творческая работа – рисунок»	1 место 1 место 1 место 1 место
2	«Здравствуй осень золотая»,	Всероссийский детский творческий конкурс	1 место
3	« Обитатели подводного царства	Всероссийский детский конкурс	1 место
4	«Дорога глазами детей»	Всероссийский детский конкурс	1 место
5	« Символ моей Родины», рисунок, 1 место	Всероссийский детский конкурс рисунков	1 место
6	«Мастерская идей»	Всероссийский детский конкурс	2 место
7	«Зимняя сказка»	Всероссийский детский конкурс	1 место
8	«Моя мама лучше всех»	Всероссийский детский конкурс	1 место
9	«Россия – родина моя»	Всероссийский детский конкурс	1 место

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей**  
**самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря**  
**2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100
1.5.3	По присмотру и уходу	100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,62
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности	человек/%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Директор школы**

**Зарудняя Е.А.**