

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Николаевская СОШ»  
Протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_ 2022 года

Утверждаю.  
Директор МОУ «Николаевская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_/Зарудняя Е.А./

Приказ №\_\_\_ от \_\_.\_\_\_\_.2022 года

**Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Николаевская средняя  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»  
за 2021 год**

Отчет направлен в управление образования  
администрации Вейделевского района  
\_\_\_\_\_ 2022 г

Директор школы: \_\_\_\_\_/Зарудняя Е.А./

Отчет принят управлением  
образования администрации Вейделевского  
района  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
Начальник управления образования  
администрации Вейделевского  
района:

\_\_\_\_\_/Масютенко С.А./

## **Паспорт отчета о результатах самообследования**

1. Оценка организации образовательной деятельности .....	4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением .....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	7
4. Оценка востребованности выпускников .....	7
5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	42
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	47
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	51
8. Оценка качества материально-технической базы .....	55
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	58
Общие выводы. Задачи на 2022 год .....	59
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в 2022 году .....	64
Анализ показателей самообследования .....	68

Эксперты	Директор школы Е.А. Зарудняя заместители директора: О.Н. Веревкина, Вернигора Н.Ю.
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

## 1. Оценка организации образовательной деятельности

---

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309733, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Николаевка, улица Центральна, дом 61.

фактический 309733, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Николаевка, улица Центральна, дом 61

Телефон 8-(47237)-45-1-25

e-mail: [admnik@mail.ru](mailto:admnik@mail.ru), сайт <http://nicolaevca.ucoz.ru/>.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 21.12.2015 г. № 742.

Учредитель администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области

---

Лицензия на право ведения образовательной деятельности номер 31/22/9090, 11 февраля 2022 года, выдана министерством образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000676019, 06 августа 2003 года, ИНН 3105002392

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 №002271092, 02 февраля 2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, 1023102158420

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», разработана на период с 2015 по 2025 год. Образовательная программа разработана в 2020 году с последующим переходом на ФГОС.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

**Выводы:** учреждение в 2021 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Организационная структура управления

Управление муниципальном общеобразовательном учреждением «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

**Выводы:** действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:** в 2022 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением и создать Попечительский совет для оказания содействия учреждению во внебюджетном финансировании.

### 3. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 30 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5 класс (4 обучающихся), 6 класс (12 обучающихся), 7 класс (12 обучающихся), 8 класс (17 обучающихся), 9 класс (13 обучающихся). В режиме реализации ФГОС СОО работали 10 класс (2 обучающихся), 11 класс (2 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся 10 - 11 классов.

#### *Образование в рамках профильного обучения*

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, получающих профильное обучение	Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение
2015	138	25	18%
2016	125	29	23%
2017	125	19	15%
2018	107	6	6%
2019	103	11	11%
2020	103	11	11%
2021	92	4	4%

С 2015 все обучающиеся обучались в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

#### *Продолжительность учебной недели:*

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана:

Расписание 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов

ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Выводы:**

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общности.

Запросы родительской общности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Одной из главных задач в 2021 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня

преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

*Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2014-2015	54%	45%	47%	100%	100%	100%
2015-2016	59%	52%	54%	100%	100%	100%
2016-2017	45%	54%	50%	100%	100%	100%
2017-2018	50%	37%	70%	100%	100%	100%
2018-2019	59%	34%	67%	100%	100%	100%
2019-2020	53%	35%	55%	100%	100%	100%
2020-2021	33%	36%	36%	100%	100%	100%

*Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года*

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	100%	57%	100%	60%	100%	33%	100%	40%
3	100%	54%	100%	62%	100%	67%	100%	19%
4	100%	41%	100%	50%	100%	64%	100%	60%
5	100%	33%	100%	41%	100%	46%	100%	57%
6	100%	43%	100%	25%	100%	38%	100%	50%
7	100%	50%	100%	29%	100%	8%	100%	24%
8	100%	35%	100%	22%	100%	38%	100%	0%
9	100%	33%	100%	35%	100%	50%	100%	38%
10	100%	67%	100%	100%	100%	44%	100%	100%
11	100%	75%	100%	50%	100%	100%	100%	44%

*Уровень начального общего образования*

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 класса-комплекта, в которых обучалось



29 учащихся, из них: 24 обучающийся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 5 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 2020-2021 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

В 2021-2022 (в 1 полугодии) учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 класса-комплекта, в которых обучалось 30 учащихся. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2	Вернигора Н.Ю.	5	0	2	0	0	40%	100.00%
3	Сыроватская В.С.	11	1	1	0	0	19%	100.00%
4	Скуратова А.Г.	5	1	2	0	0	60%	100.00%
Всего по начальной школе		26	2	13	0	0	35%	100.00%

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 1 полугодие 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2	Силкина Г.В	8	0	4	0	0	50	100
3	Вернигора Н.Ю.	5	0	3	0	0	60	100
4	Синельникова В.М.	12	2	3	0	0	42	100
<b>Всего по начальной школе</b>		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51%</b>	<b>100</b>



Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	
Уровень сформированности предметных результатов освоения	27	93	15	94	35	95	24	96

Уровень качества знаний и успеваемости по уровню обучения за 3 года

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
2 класс	100%	57%	100%	40%	100%	33%	100%	50%
3 класс	100%	54%	100%	62%	100%	67%	100%	36%
4 класс	100%	41%	100%	36%	100%	64%	100%	67%
<b>Итог</b>	100%	<b>50%</b>	100%	<b>48%</b>	100%	<b>55%</b>	100%	<b>51%</b>

#### **Выводы:**

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильным и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 3 классе (36%).

#### **Задачи:**

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

### ***Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования***

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4 класса по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и окружающему миру. В аттестационных испытаниях приняли участие все 5 учащихся 4 класса.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- ***личностным***, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).

- ***метапредметным***, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- ***предметным***, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

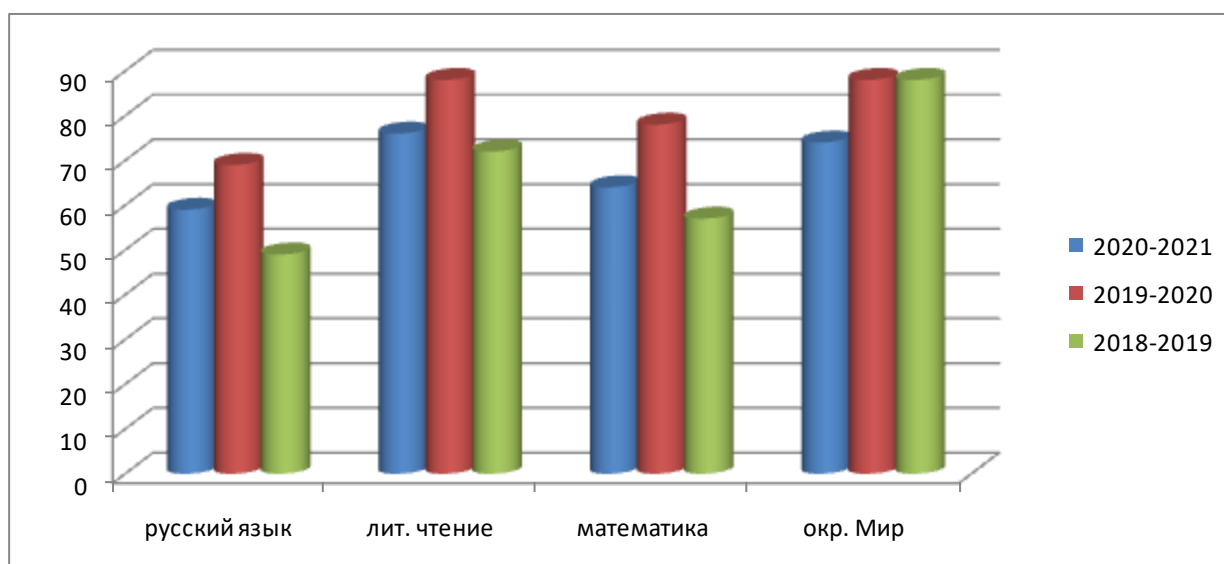
**Формы промежуточной аттестации в 4 классе** - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам уровня начального общего образования.

***Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и математике за уровень начального общего образования***

**Результаты итоговых контрольных работ в начальной школе за 2020 – 2021 учебный год:**

кл.	кол-во учащихся	предмет	учитель	успев.	кач. зн.
1	8	Литературное чтение	Силкина Г.В.	100%	100%
	8	Русский язык		100%	100%
	8	Математика		100%	100%

	8	Окружающий мир		100%	100%
2	5	Литературное чтение	Вернигора Н.Ю.	100%	80%
	5	Русский язык		100%	40%
	5	Математика		100%	60%
	5	Окружающий мир		100%	60%
3	11	Литературное чтение	Сыроватская В.С.	100%	45%
	11	Русский язык		100%	36%
	11	Математика		100%	36%
	11	Окружающий мир		100%	55%
4	5	Литературное чтение	Скуратова А.Г.	100%	80%
	5	Русский язык		100%	60%
	5	Математика		100%	60%
	5	Окружающий мир		100%	80%



### Вывод:

- как видно из диаграммы, средний показатель качества выполнения итоговых контрольных работ понизился по всем предметам. По русскому языку в начальной школе в 2020 – 2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 10%, по литературному чтению - на 12%, по математике – на 14%, по окружающему миру – на 14%. Проблема формирования навыков грамотной письменной и устной речи, на сегодняшний день, остаётся одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Необходимо разнообразить упражнения на развитие навыков чтения,

развития речи, вести работу, направленную на развитие правильности чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении для повышения качества знаний по данным предметам.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

В следующем учебном году учителям начальных классов разработать меры по повышению качества выполнения итоговых контрольных работ.

Результаты комплексных контрольных работ на межпредметной основе в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

№ п/п	Класс	Учитель	Оценка за комплексную работу			
			рус. о.мир	чтен.	матем.	
1.	4 класс 5 учащихся	Скуратова А.Г	«5» - 1	«5» - 2	«5» - 3	«5» - 1
			«4» - 2	«4» - 1	«4» - 1	«4» - 3
			«3» - 2	«3» - 2	«3» - 1	«3» - 1
			<b>Качество знаний</b>			
			<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
2.	3 класс 11 учащихся	Сыроватская В.С.	«5» - 2	«5» - 2	«5» - 0	«5» - 2
			«4» - 2	«4» - 2	«4» - 4	«4» - 3
			«3» - 6	«3» - 7	«3» - 4	«3» - 6
			«2» - 1	«2» - 0	«2» - 3	
			<b>Качество знаний</b>			
			<b>36%</b>	<b>36%</b>	<b>36%</b>	<b>55%</b>
3.	2 класс 5 учащихся	Вернигора Н.Ю.	«5» - 0	«5» - 1	«5» - 0	«5» - 1
			«4» - 2	«4» - 1	«4» - 3	«4» - 1
			«3» - 3	«3» - 3	«3» - 2	«3» - 3
			<b>Качество знаний</b>			
			<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>

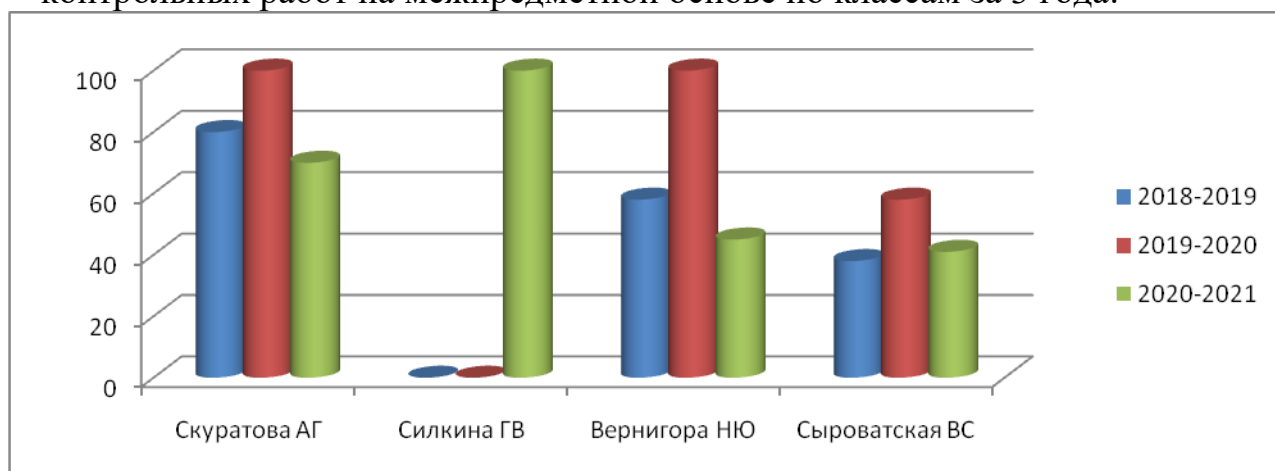
Средний показатель качества знаний по итогам комплексных контрольных работ на межпредметной основе по классам составил: 2 класс (учитель Вернигора Н.Ю.) – 45%, 3 класс (учитель Сыроватская В.С.) – 41%, 4 класс (учитель Скуратова А.Г.) – 70%.

Успеваемость учащихся 1 классов в разрезе предметов по комплексной контрольной работе на межпредметной основе за 2020 – 2021 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень		
		низкий	базовый	базовый и повышенный
1	8	0 чел.	6 чел.	2 чел.

	0%	75%	25%
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>		

Средний показатель качества знаний по итогам комплексных контрольных работ на межпредметной основе по классам за 3 года:



**Вывод:** как видно из диаграммы в классах у учителей Скуратовой А.Г., Вернигора Н.Ю. и Сыроватской В.С. качество знаний понизилось на 30%, 55% и 17% соответственно, в 1 классе у учителя Силкиной Г.В. оценки не выставлялись, и качество знаний определялось по мониторинговому исследованию.

В 2020 – 2021 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе.

Результаты работ следующие:

№п/п	предмет ФИ ученика	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		ВПР	четверть	ВПР	четверть	ВПР	четверть
1.	Башатов М.	3	3	3	3	4	4
2.	Бондарь Д.	4	4	4	4	4	4
3.	Деркачёв Е.	3	3	3	3	4	4
4.	Мудраковская Н.	5	5	4	5	5	5
5.	Савельев К.	4	4	5	5	5	5
<b>Успеваемость</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество знаний</b>		<b>60%</b>		<b>60%</b>		<b>100%</b>	

**Вывод:** сравнив результаты ВПР и четвертные оценки, можно сделать вывод, что учащиеся 4 класса (Скуратова А.Г.) подтвердили свои знания по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

Результаты экзаменационной годовой промежуточной аттестации обучающихся начальной школы:

Класс	Учитель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
-------	---------	--------------	------------	----------------

		успев.	Кач. зн.	Успев.	Кач. зн.	Успев.	Кач. зн.
1	Силкина Г.В.	100%	62,5%	100%	75%	---	---
2	Вернигора Н.Ю.	100%	60%	100%	40%	---	---
3	Сыроватская В.С.	100%	27%	100%	36%	---	---
4	Скуратова А.Г.	100%	60%	---	---	100%	80%

**Вывод:** анализируя результаты экзаменационной годовой промежуточной аттестации обучающихся начальной школы, можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работами, показав 100% успеваемость. Однако, учащиеся 3 класса (учитель Сыроватская В.С.) показали низкий процент качества знаний и по русскому языку и по математике, а учащиеся 2 класса (учитель Вернигора Н.Ю.) – по математике.

#### **Задачи:**

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

#### ***Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы за 2020-2021 учебный год***

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы. Для отслеживания личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры: мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий; педагогическая диагностика; комплексная контрольная работа.

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май).

Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны



заклучения, разработаны рекомендации для учителя, родителей, определена программа психологического мониторинга. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования.

2 класс - обследовано 5 обучающихся (100%).

*Результативность мониторинга по учащимся 2-х классов (5 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	1	20	4	80	0	0
<b>Регулятивные УУД</b>	1	20	3	60	1	20
<b>Познавательные УУД</b>	2	40	3	60	0	0
<b>Коммуникативные УУД</b>	2	40	3	60	0	0

Выводы:

- у 20% учащихся слабо сформировано отношение к себе, как к школьнику, на уроках они часто занимаются посторонними делами, играми, соответственно, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности и находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- 20% учащихся показали низкий уровень самооценки;

- 20% учащихся имеют неправильное представление о моральных нормах и низкий уровень развития эмпатии;

- у 20% учащихся было выявлено некоторое снижение интеллектуальных способностей;

- у 40% диагностирован невысокий уровень развития произвольности, т.е. имеют низкий уровень ориентировки на заданную систему требований;

- 20% первоклассников имеют низкую коммуникативную компетентность.

Пути решения: для учащихся с низким уровнем развития тех или иных универсальных учебных действий на уроках необходимо применять индивидуальный подход, а также организовать индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам с педагогом-психологом.

*Результативность мониторинга по учащимся 3 класса*

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

<b>Личностные УУД</b>	5	36	7	50	2	14
<b>Регулятивные УУД</b>	6	43	6	43	2	14
<b>Познавательные УУД</b>	8	57	5	36	1	7
<b>Коммуникативные УУД</b>	7	50	5	36	2	14

Таким образом, можно сделать вывод, что более у 50% учащихся класса имеют средний уровень развития личностных универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

*Результативность мониторинга по учащимся 4 класса (5 учащихся)*

	<b>Уровни сформированности УУД</b>					
	<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	0	0	3	60	2	40
<b>Регулятивные УУД</b>	1	20	3	60	1	20
<b>Познавательные УУД</b>	2	40	1	20	2	40
<b>Коммуникативные УУД</b>	1	20	2	40	2	40

Таким образом, можно сделать вывод, что более 50% второклассников имеют средний уровень развития личностных универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

*Результативность мониторинга по учащимся 1 класса (9 учащихся)*

	<b>Уровни сформированности УУД</b>					
	<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>	
	Кол во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	5	42	5	42	2	17
<b>Регулятивные УУД</b>	4	33	7	58	1	8
<b>Познавательные УУД</b>	6	50	6	50	0	0

<b>Коммуникативные УУД</b>	5	42	5	42	2	17
----------------------------	---	----	---	----	---	----

**Выводы:**

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

3. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

4. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

***Уровень основного и среднего общего образования***

***Уровень обученности учащихся 5-9-х классов***

	<b>2018-2019</b>		<b>2019-2020</b>		<b>2020-2021 уч год</b>		<b>2021-2022 уч год 1 полугод</b>	
	кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во	%
Всего обучающихся	59	100	54	100	62	100	60	100
Кол-во аттестованных	59	100	54	100	62	100	60	100
Отличников	0	0	0	0	1	2	2	3
Хорошистов	14	24	15	28	16	26	22	37
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	14	24	15	28	17	27	24	40

**Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам**

<b>Предмет</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020 учеб-</b>	<b>2020-2021 учеб-</b>
----------------	------------------	------------------------	------------------------

	учебный год		ныый год		ныый год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	52%	100%	58%	100%	56%
Литература	100%	69%	100%	74%	100%	78%
Ин яз (англ)	100%	63%	100%	56%	100%	64%
Математика	100%	49%	100%	55%	100%	57%
Информатика	100%	42%	100%	35%	100%	22%
История	100%	76%	100%	82%	100%	88%
Обществознание	100%	76%	100%	88%	100%	86%
Биология	100%	71%	100%	75%	100%	82%
Физика	100%	66%	100%	66%	100%	71%
География	100%	56%	100%	54%	100%	58%
Химия	100%	57%	100%	58%	100%	42%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физ – ра	100%	98%	100%	95%	100%	97%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изо	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	97%	100%	100%
Немецкий язык	-	-	100%	59%	100%	64%
Родной язык	-	-	100%	67%	100%	85%
Родня литература	-	-	100%	79%	100%	85%

В 2020-2021 учебном году Учреждение работало без второгодников. Качество знаний остается на уровне среднерайонного показателя. В 2020-2021 учебном году и в первом полугодии 2021-2022 учебного года показатель качества знаний по большинству предметов учебного плана остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

*Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов*

класс	Все учащиеся	% выбора	предмет	оценка									Качество знаний			Средний балл		
				год			экзамен			итог			год	экзамен	итог	год	экзамен	итог
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»						
1	8	100%	Русский язык	Освоили программу – 8 учащихся														
1	8	100%	математика	Освоили программу – 8 учащихся														
2	5	100%	Русский язык	0	2	3	0	3	2	0	2	3	40%	60%	40%	3,4	3,6	3,4

2	5	100 %	математика	1	2	2	0	2	3	0	3	2	60%	40 %	60 %	3,8	3,4	3,6
3	11	100 %	Русский язык	1	3	7	2	2	7	1	2	8	36%	36 %	27 %	3,5	3,5	3,4
3	11	100 %	математика	1	3	7	2	2	7	1	3	7	36%	36 %	36 %	3,5	3,5	3,5
4	5	100 %	Русский язык	1	2	2	2	1	2	1	2	2	60%	60 %	60 %	3,8	4,0	3,8
4	5	100 %	Окружающий мир	2	3	0	2	2	1	2	3	0	100%	80 %	100 %	4,4	4,2	4,4
5	14	100 %	Русский язык	2	8	4	0	4	10	2	8	4	71%	29 %	71 %	3,9	3,3	3,9
5	14	100 %	математика	2	9	3	2	9	3	2	9	3	79%	79 %	79 %	3,9	3,8	3,9
6	12	100 %	Русский язык	0	8	4	0	10	2	0	8	4	67%	83 %	67 %	3,7	3,8	3,7
6	12	100 %	математика	1	6	5	1	6	5	1	6	5	58%	58 %	58 %	3,7	3,7	3,7
7	17	100 %	Математика	0	8	9	1	9	7	0	8	9	47%	59 %	47 %	3,5	3,6	3,5
7	17	100 %	Русский язык	0	7	10	1	8	8	0	7	10	41%	53 %	41 %	3,4	3,6	3,4
8	12	100 %	Биология	0	10	2	2	7	3	0	10	2	83%	75 %	83 %	3,8	3,9	3,8
8	12	100 %	Математика	0	6	6	0	7	5	0	6	6	50%	58 %	50 %	3,5	3,6	3,5
10	2	100 %	Биология	2	0	0	2	0	0	2	0	0	100%	100 %	100 %	5,0	5,0	5,0
10	2	100 %	Математика	0	2	0	1	1	0	0	2	0	100%	100 %	100 %	4,0	4,5	4,0

*Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов в2018-2019 учебном году*

клас с	Вс его уча щи хся	предме т	оценка									Качество знаний			Сред ний балл		
			год			экза м			ито г			год	экза м	ито г	год	ЭК зам	ИТ ог
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»						
5	17	Русски й язык	0	7	10	0	6	11	0	7	1 0	41%	35%	41%	3,4	3,4	3,4
5	17	матема тика	3	7	7	3	8	6	3	7	7	59%	65%	59%	3,8	3,8	3,8
6	12	Русски й язык	0	6	6	3	4	5	0	8	4	50%	58%	67%	3,5	3,8	3,7
6	12	матема тика	0	7	5	0	9	3	0	8	4	58%	75%	67%	3,6	3,8	3,7
7	7	Матем атика	0	2	5	2	1	4	0	3	4	29%	43%	43%	3,3	3,7	3,4
7	7	Русски й язык	0	3	4	0	4	3	0	4	3	43%	57%	57%	3,4	3,5	3,5
8	6	Русски й язык	0	4	2	0	4	2	0	4	2	67%	67%	67%	3,7	3,7	3,7

8	6	Математика	2	1	3	2	1	3	2	1	3	50%	50%	50%	3,8	3,8	3,8
---	---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация не проводилась в связи с пандемией.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что при 100% успеваемости по сравнению с итогами учебного года качество знаний снижено по математике в 2 классе на 20% (учитель Вернигора Н.Ю.), по окружающему миру в 4 классе на 20% (учитель Скуратова А.Г.), по русскому языку в 5 классе на 42% (учитель Зарудняя Т.И.), по биологии в 8 классе на 8% (учитель Скуратова А.Г.) . по остальным предметам качество знаний остается стабильным.

Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является необъективное оценивание отдельных обучающихся в течение учебного года; не эффективное использование часов неаудиторной занятости ряда педагогов.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ*

Обучающиеся 4 - 8 -х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку.

Анализ оценок показывает, что успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний по русскому языку составило 40-60%, что ниже, чем показатель по России. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 5 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

#### **Выводы:**

Обучающиеся 5-х классов показали на Всероссийских проверочных работах достаточно высокий уровень качества знаний по истории. Результаты по русскому языку, математике, биологии на уровне среднерайонных показателей. Необходимо уделить внимание преподаванию данных предметов, при необходимости глубже изучать темы, вызывающие затруднения, на занятиях неаудиторной занятости.

#### **Рекомендации:**

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2021 год повторение проблемных вопросов.
2. Учителю русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать



Физика	100%	100%	100%	89%	100%	100%
География	100%	100%	100%	95%	100%	100%
Химия	100%	75%	100%	78%	100%	84%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физ – ра	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Православная культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 10-11 классах наблюдается повышение качественного показателя по всем предметам учебного плана, кроме математики, где наблюдается снижение качественного показателя.

### *Качество подготовки выпускников*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных



и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2021 году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

#### **Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

#### **Задачи на 2022 год:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2021 год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях,

умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса*

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы была проведена работа по подготовке выпускников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива к государственной (итоговой) аттестации. В ходе подготовки были посещены уроки в выпускных классах, проведены собеседования с учителями, а так же проверена документация (журналы, тетради), организовано проведение диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ для выпускников школы, проведены родительские собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации учащихся, активизации деятельности учителей по подготовке учащихся к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, районных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в течение 2020-2021 учебного года согласно плана подготовки к итоговой аттестации проведены диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 9 классе, по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, истории, химии в 11 классе. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде мониторинга.

Проведены диагностические работы в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классе, позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам.

Анализ уровней сформированности системы качества знаний выпускников позволил сделать следующие выводы: ярко выраженными являются копирующая и репродуцирующая самостоятельность выпускников в учебно-познавательной деятельности. Требуется решения проблема их творческой самостоятельности. Основным показателем эффективности работы школы являются итоги государственной (итоговой) аттестации. В школе были созданы достаточные условия для индивидуальной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными школьниками (организованы индивидуальные и групповые консультации за счет часов неаудиторной занятости).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 учебном году

	Всего учащихся	% выбора	предмет	оценка									Качество знаний			Средний балл		
				год			экзамен			итого			год	экзамен	итого	год	экзамен	итого
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»						
9	8	100%	Русский язык	0	4	4	2	3	3	2	3	3	50%	63%	63%	3,5	25,4	3,9
9	8	100%	Математика	0	4	4	0	5	3	0	5	3	50%	63%	63%	3,5	14,3	3,6



8	Информатика	1	6	1	1	5	2	1	6	1	87%	75%	87%	4,0	14,6	4,0
														3,9		
6	Обществознание	1	2	3	0	3	3	1	2	3	50%	50%	50%	3,7	25,2	3,7
														3,5		

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 50%, средняя оценка 3,9 (учитель Кондракова М.И.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило 63%, средняя оценка – 3,6, (учитель Мытник В.Н.).

Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в новой форме свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, математике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

#### **Выводы:**

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

3. Снижился средний балл по математике, биологии, обществознанию.

#### **Проблемы:**

Не достаточный уровень развития способности учащихся предъявлять свои индивидуальные требования к уровню собственной математической подготовки.

#### **Задачи:**

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты экзаменов в 9-х классах с учетом четвертных и годовых отметок по предметам, наметить систему мер по совершенствованию преподавания в 2021 году;

- руководителям предметных МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;

- учителям школы планировать свою урочную деятельность

таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов;
- в 2022 году организовать контроль преподавания математики, обществознания.

*Результаты государственной итоговой аттестации  
обучающихся 11-х классов*

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы была проведена работа по подготовке выпускников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива к государственной (итоговой) аттестации. В ходе подготовки были посещены уроки в выпускных классах, проведены собеседования с учителями, а так же проверена документация (журналы, тетради), организовано проведение диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ для выпускников школы, проведены родительские собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации учащихся, активизации деятельности учителей по подготовке учащихся к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, районных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в течение 2020-2021 учебного года согласно плана подготовки к итоговой аттестации проведены диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 9 классе, по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, истории, химии в 11 классе. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде мониторинга.

Проведены диагностические работы в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классе, позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам.

Анализ уровней сформированности системы качества знаний выпускников позволил сделать следующие выводы: ярко выраженными являются копирующая и репродуцирующая самостоятельность выпускников в учебно-познавательной деятельности. Требуется решения проблема их творческой самостоятельности. Основным показателем эффективности работы школы являются итоги государственной (итоговой) аттестации. В школе были созданы достаточные условия для индивидуальной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными школьниками (организованы индивидуальные и групповые консультации за счет часов неаудиторной занятости).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	8	Математика (профильная)	70,23,39,33,39,68,27,50	43,63
11	3	Обществознание	61,46,55	54,0
11	2	Русский язык	82,61,66,60,65,86,44,73,72	67,67
11	3	Биология	51,32,43	42
11	3	Информатика	50,55,70	58,3

**Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
89%	Математика (профильная)	46,43
33%	Обществознание	54,0
100%	Русский язык	67,67
33%	Биология	42
33%	Информатика	58,3

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог, кроме математики (профильный уровень) Волкова Т.В. (Артюхов М.), биологии (учитель Скуратова А.Г.)– Веревка А. не преодолела минимальный порог.

Таким образом

- школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных и переводных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ГИА, в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации начинать в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно - обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.



6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
  - контроль за знаниями учащихся, проводить в форме многоуровневых тестовых заданий; рассмотренных и утвержденных на школьных МО;
  - воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день итоговая аттестация являются единственным независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому, анализ результатов экзаменов в новой форме, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для учителей-предметников, администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; применять активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

В 2020-2021 учебном году в целях качественной организации профессиональной подготовки старшеклассников, их успешной социальной адаптации за счет получения профессиональных навыков в школе осуществлялось профильное обучение. В рамках сетевого взаимодействия учащиеся 10-11 классов продолжили освоение специальности «Продавец продовольственных товаров» на базе ресурсного Вейделевского агротехнологического техникума.

При получении среднего общего образования организовано профильное обучение: по технико - технологическому профилю в 11 классах в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся. Увеличение количества часов в профильных классах осуществляется за счет вариативной части учебного плана.

Мы убедились, что введение профильной подготовки повышает эффективность обучения. Оно обеспечивают каждому ученику выбор профессионального самоопределения; формирование системного мышления, знаний и умений учащихся, осуществление их переноса в новые нестандартные учебные ситуации.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива по проблеме введение профильного обучения имеются и недостатки:

1. Сокращение инвариантного компонента учебного плана нарушает единство системы образования. Уменьшено количество часов химии, литературы, биологии.

2. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов.

#### *Результативность мониторинга здоровья учащихся на конец 2021 года*

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематически используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную прогулку на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении

месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках внеурочной деятельности функционирует объединение «Юные инспекторы дорожного движения».

#### **Выводы:**

Реализация Программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

#### **Возможные пути решения проблемы:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

С целью объективной оценки деятельности Учреждения по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни обучающихся в 2021 году был проведен мониторинг эффективности деятельности Учреждения по реализации здоровьесберегающую технологию по методу академика В.Ф. Базарного. В рамках данного мониторинга изучались показатели психологического, физического здоровья обучающихся; показатели психологического здоровья педагогов; восприятие родителями психологического здоровья школьников; удовлетворенность родителей новой ситуацией обучения.

В 2021 году были реализованы следующие направления внеурочной деятельности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, военно-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

#### *Работа с одаренными детьми*

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Учащиеся школы являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального уровней.

В 2021-2022 учебном году в сентябре – октябре 2021 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школы, победители и призеры которого стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады

школьников по предметам (рейтинг участников школьного этапа олимпиад прилагается).

Подведены итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет	Статус (победитель/призер)	Педагог-наставник
1.	Бажинова Алина Александровна	8	География	Призер	Зюба Л.М.
2.	Бажинова Алина Александровна	8	Литература	Призер	Зарудняя Т.И.
3.	Братишко Ксения Николаевна	10	география	Призер	Зюба Л.М.
4.	Вернигора Арина Олеговна	8	Биология	Призер	Скуратова А.Г.
5.	Жуненко Снежана Александровна	11	география	Призер	Зюба Л.М.
6.	Зотов Владислав Александрович	8	Английский язык	Призер	Дерепаско Е.Н.
7.	Ивановна Надежда Алексеевна	8	Технология	Победитель	Вернигора В.Н.
8.	Мерко Марина Сергеевна	7	Искусство	Призер	Зинченко В.И.
9.	Зарудняя Альбина Юрьевна	7	Английский язык	Призер	Дерепаско Е.Н.
10.	Зинченко Сергей Сергеевич	7	Экология	Призер	Скуратова А.Г.
11.	Зинченко Сергей Сергеевич	7	Физическая культура	Призер	Лысенко О.И.
12.	Шевченко Виктория Васильевна	8	Искусство	Призер	Зинченко В.И.

В 2021-2022 учебном году в школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводится итог участия наших ребят в районных и школьных мероприятиях, а победители награждаются грамотами.

Вместе с тем, надо отметить, что не все учителя предметники ведут целенаправленную работу с одаренными детьми

Так в 2020-2021 учебном году учащаяся 7 класса Мерко Марина была призером по физической культуре, биологии и географии, в нынешнем году призер по искусству; Бажинова Алина была призером по ОБЖ и

обществознанию, в нынешнем году по литературе и географии, Шевченко Виктория в прошлом году была призером по географии и технологии – в этом году нет призовых мест, Зотов Владислав был призером по математике, физике и физической культуре – в текущем году только по английскому языку, Артюхова Дарина была призером по физической культуре – в текущем году нет призовых мест, Вернигора Арина была призером по обществознанию – в текущем году по биологии. В 10 классе Братишко Ксения в истекшем году завоевала призовые места по географии, обществознанию, математике и победила по физической культуре, экономике технологии – в нынешнем году только призер по географии; Чумак Семен в истекшем году был победителем по физической культуре и призером по биологии, географии и математике - в текущем году призовых мест нет.

В 11 классе Жуненко Снежана истекшем году была победителем по физике и технологии, призером по географии, математике, русскому языку, английскому языку – в текущем году Снежана только призер по географии.

№ п/п	Педагог-наставник	Результат 2020- 2021 год	Результат 2021-2022 учебного года	Отклонение
1.	Вернигора В.Н	3 победителя по технологии 1 призер по технологии 1 победитель по ОБЖ 1 призер по ОБЖ	1 победитель	- 3 победителя -2 призера
2.	Волкова Т.В	1 победитель по информатике	0	-1 победитель
3.	Дерепаско Е.Н	1 победитель и 2 призера	2 призера	-1 победитель
4.	Зарудняя Т.И.	1 призер	1 призер	0
5.	Зюба Л.М	8 призеров по географии	3 призера	-5 призеров
6.	Кондракова М.И	1 победитель по физике 1 призер по физике 3 призера по математике	0	-1 победитель -4 призера по
7.	Лысенко О.И	2 победителя и 3 призера	1 призер	-2 победителя -2призера
8.	Лысенко С.И.	1 победитель по экономике, 4 призера по обществознанию	0	-1 победитель -4 призера
9.	Мысливец Г.И	1 победитель по экономике	0	-1 победитель -4 призера

		2 призера по экономике 1 призер по обществознанию 1 призер по истории		
10.	Мытник В.Н..	1 призер по русскому языку	0	-1 призер
11.	Скуратова А.Г	1 победитель по биологии 3 призера по биологии 1 призер по экологии	1 призер по биологии 1 призер по экологии	-1 победитель по биологии -2 призера по биологии
12.	Яценко Д.И.	1 победитель 1 призер	0	-1 победитель -1 призер
13.	Зинченко В.И.	0	2 призера	+2

Из таблицы видно, что у всех учителей – предметников, кроме Зинченко В.И. идет снижение количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа олимпиад. Проблемой в работе с одаренными детьми является уже не первый год отсутствие комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения этой категории учащихся.

#### **Выводы и предложения:**

1. Указать на низкий уровень работы с одаренными детьми всеми учителями – предметниками школы
2. Администрации школы, классным руководителям, психологу школы Зинченко В.И. необходимо скоординировать свою работу в данном направлении и разработать комплексную программу психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.
3. Учителям начального звена (Силкиной Г.В., Синельниковой В.М., Вернигора Н.Ю., Бабко В.А.) необходимо активизировать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности, усилить индивидуальную работу с учащимися при подготовке к олимпиадам, создав группы творческого развития
4. Руководителям МО учителей естественно-математического цикла Яценко Д.И, учителей гуманитарно – эстетического цикла Мысливец Г.И., руководителю МО учителей русского языка и литературы Мытник В.Н активизировать работу МО по работе с одаренными детьми.
5. Учителям-предметникам продолжить работу с одаренными детьми по индивидуальным образовательным траекториям.

**Необходимо отметить увеличение призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом, что указывает на повышение качества подготовки учащихся учителями – предметниками.**

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
Конкурс рисунков "Мой Бог"	муниципальный	4 призера
Конкурс экологического рисунка	муниципальный	1 призер
Конкурс рисунков "Я берегу Белгородчину"	муниципальный	участие
Конкурс художественного слова "Мой край-родная Белгородчина	муниципальный	победитель
Конкурс рисунков "Мой безопасный интернет"	муниципальный	участие
Конкурс выгоночных растений "Приближая дыхание весны"	муниципальный	участие
Конкурс фотографий "Юность России"	муниципальный	1 победитель, 2 призера
Конкурс "Рукотворная краса Белогорья"	муниципальный	участие
Смотр-конкурс кадетских классов "Мы - патриоты России"	муниципальный	призер
Конкурс хоровых коллективов	муниципальный	призер
Конкурс патриотической песни	муниципальный	призер
Конкурс рисунков "У мусора есть дом"	муниципальный	участие
Конкурс творческих работ "лес глазами детей"	муниципальный	участие
Конкурс рисунков, посвященный Международному дню леса	муниципальный	участие
Конкурс рисунков "Мой Бог"	муниципальный	4 призера
Конкурс творческих работ "Лес глазами детей"	муниципальный	1 победитель, 4 призера
Конкурс рисунков, посвященный Международному дню леса	муниципальный	3 призера
Неделя местного самоуправления	муниципальный	участие
Конкурс рисунков "Выборы глазами детей"	муниципальный	2 призера
Конкурс плакатов "Мы - будущие избиратели"	муниципальный	участие
Конкурс на лучшее пасхальное яйцо	муниципальный	участие
Пасхальный фестиваль "Радость души моей"	муниципальный	участие
Конкурс художественных работ "Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства"	муниципальный	3 место
Конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	Муниципальный	2 место, 3 место
Конкурс рисунков "Мир науки глазами детей"	Муниципальный	3 место
Конкурс рисунков "Дружная планета"	муниципальный	участие
Конкурс видеофильмов "Орнитологическая находка"	межрегиональный	участие
Конкурс "Моя малая родина"	муниципальный	1 место
Всероссийская акция "Экодежурный по стране"	муниципальный	участие

Межрегиональный творческий конкурс "Мои истоки"	региональный	участие
Всероссийский конкурс "Лучшая столовая школы"	муниципальный	участие
Конкурс эссе "На страже закона и порядка"	муниципальный	участие
Конкурс эссе "Лето Господне"	муниципальный	призер
Литературный конкурс эссе, посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского"	муниципальный	призер
Конкурс детского рисунка "Дружная планета"	муниципальный	участие
Конкурс "Юный эко-блогер. День журавля"	муниципальный	участие
Конкурс "Юная Белгородчина"	муниципальный	участие
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	призер 7 кл
муниципальный этап творческого конкурса эссе для старшеклассников «На страже закона и порядка»	муниципальный	призер 11 кл- 1 работа
муниципальный этап творческого конкурса эссе для старшеклассников «На страже закона и порядка»	муниципальный	победитель 10 кл- 1 работа
межмуниципальный зайчный конкурс творческих и исследовательских работ для педагогов и обучающихся "Человек истории. XXI век" (номинация видеоролик)	региональный	призер 7 кл
Региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников "Учитель XXI века" (учитель начальных классов)	региональный	призер
Региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников "Учитель XXI века" (учитель технологии)	региональный	призер
Региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников "Учитель XXI века" (учитель биологии)	региональный	победитель
Конкурс исследовательских работ "Подрост"	муниципальный	победитель 9 класс, призер 9 класс
Всероссийская олимпиада школьников по искусству	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по искусству	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	призер 11 кл
Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	призер 10 кл



Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	призер 7 кл
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	призер 8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	победитель 9 кл
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	призер -8 кл
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	призер -7 кл
Межмуниципальный зайчный конкурс методических разработок "В мире правил дорожного движения" (номинация "Методическая разработка внеурочного занятия /внеклассного мероприятия в начальной школе")	региональный	призер
Благотворительная акция "Доброе сердце разделит боль"	региональный	призер
Конкурс журналистов	муниципальный	3 место
Конкурс "Мой уникальный лик"	муниципальный	2 призера, 1 победитель
Творческий конкурс "Я в школьном музее"	муниципальный	1 победитель, 1 призер
Конкурс экологического рисунка	муниципальный	участие
Конкурс "Зимняя фантазия"	муниципальный	призер
Конкурс "Нарисуй елку Победы"	всероссийский	участие
Конкурс рисунков "Война глазами детей"	муниципальный	участие
Конкурс рисунков "Спасибо врачам"	региональный	призер
Конкурс рисунков "Стучится в дверь к нам Новый год"	всероссийский	призер
Конкурс видеороликов "Прокуратура. 300 лет"	муниципальный	участие
Конкурс исследовательских краеведческих работ "ПодростОтечество"	муниципальный	участие

1. В школе существует система работы с одаренными детьми.
2. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям – предметникам просмотреть систему подготовки к олимпиадам.

### **Проблемы:**

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и

проектной деятельности.

### Задачи на 2022 год:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляли 20 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний стаж работы составляет 30 лет. Средний возраст преподавательского состава – 53 лет.

Три педагога: Мысливец Г.И., Яценко Д.И., Лысенко О.И. имеют звание «Почетный работник общего образования».

Высшее образование имеют все педагогические работники школы.

По стажу:

До 5 лет - 0 человек

5-10 лет – 0 человек

10-20 лет – 1 человек

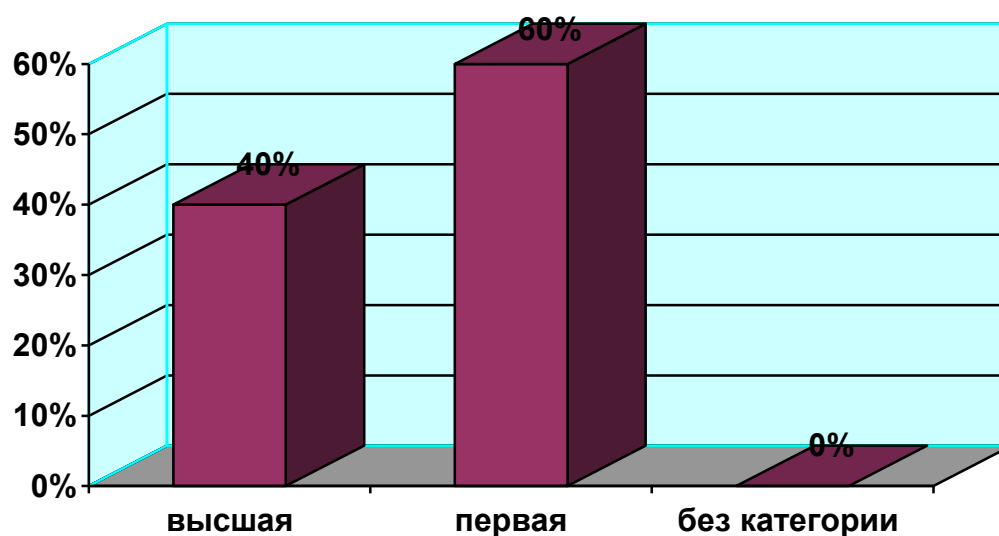
Свыше 20 лет – 19 человек

По квалификации:

8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

12 педагогов имеют первую квалификационную категорию

### Диаграмма качественного состава педагогического коллектива



В течение 2020-2021 учебного года повысили свою квалификационную категорию 20 педагогов школы. Прошли курсовую переподготовку

Яценко Дина Ивановна	Учитель математики	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Скуратова Анна Геннадьевна	Учитель биологии	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
	Учитель начальных классов	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 22.03.2021 - 16.04.2021, тема «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей начальных классов), 72 часа
Мытник Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Зарудняя Тамара Ивановна	Учитель русского языка и литературы	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Дерепаско Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Кондракова Майя Ивановна	Учитель физики	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 16.11.2020 г – 04.12.2020 г, тема «Реализация требований ФГОС в преподавании физики на уровне основного и среднего общего образования», 72 часа
	Учитель математики	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 30.11.2020 г, тема «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов
Волкова Татьяна Викторовна	Учитель математики и информатики	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 30.10.2020 г, тема «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» 30.09.2020 г, тема «Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 час 16.11.2020 г - 27.11.2020 г, тема «Методика создания урока в системе дистанционного обучения педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций», 16 час
	Педагог – библиотечарь	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов

Веревкина Ольга Николаевна	Заместитель директора	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
	Учитель математики	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Зюба Людмила Михайловна	Учитель географии, биологии и химии	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 09.10.2020 г, тема «Психолого-педагогические технологии организации инновационной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС (биология, география, химия)», 72 часа
Зинченко Валентина Ивановна	Учителя православной культуры	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 12.10.2020 г – 02.11.2020 г, тема «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС», 108 час
	Учитель изоискусства и музыки	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
	Педагог – психолог	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 29.09.2020 г, тема «Основы психологического консультирования в сфере образования», 72 часа
Лысенко Олег Иванович	Учитель физической культуры	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 03.03.2021 г, тема «Применение фитнес – технологий в урочной деятельности в образовательной организации», 24 час
Сыроватская Валентина Савельевна	Учитель начальных классов	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Силкина Галина Владимировна	Учитель начальных классов	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Лысенко Светлана Ивановна	Учитель истории и обществознания	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 13.08.2020 г – 26.08.2020 г, тема Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения», 72 часа  Февраль 2021 г, тема «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (история)», 18 час
Вернигора Виталий Николаевич	Учитель физической культуры, ОБЖ, технологии	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 25.08.2020 - 28.08.2020 г, тема «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 32 часа 30.09.2020 г, тема «Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 час 30.10.2020 г, тема «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и

		малых городов»
	Учитель физика	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 09.10.2020 г, тема «Психолого-педагогические основы проектирования современного проблемно-эвристического занятия в условиях реализации ФГОС (математика, физика, информатика)», 72 час
Вернигора Наталья Юрьевна	Заместитель директора	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
	Учитель начальных классов	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 19.10.2020-13.11.2020, тема «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа
Зарудняя Елена Александровна	Директор школы	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 05.10.2020 г – 15.10.2020 г, тема «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», 72 часа 30.10.2020 г, тема «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»
	Учитель начальных классов	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Мысливец Галина Ивановна	Учитель истории и обществознания	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 28.09.2020 г – 16.10.2020 г, тема «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 72 час 13.08.2020 г – 26.08.2020 г, тема Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения», 72 часа
Артюх Ирина Ивановна	Старший вожатый	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов
Бабко Валентина Александровна	Учитель начальных классов	12.10.2020 – 16.10.2020 г, тема «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов 19.10.2020-13.11.2020, тема «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа

**Вывод:** потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2021 году в полной степени.

**Рекомендации:**

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2022 год. В 2022 году использовать возможности дистанционного обучения по программе повышения квалификации без отрыва от

педагогической деятельности.

В 2022 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

### *Аттестация педагогов*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2021 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Были незначительные замечания со стороны ГАК по оформлению аттестационных документов педагогами школы в 2021 году. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации школы, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов, через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

### **Выводы:**

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; на лицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2021 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

### **Проблемное поле:**

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

### **Рекомендации:**

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2022 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

### **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2021 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2020 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической работы Учреждения в 2021 году были:

**-организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

**-технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

**-информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

**-создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-создание условий для укрепления здоровья учащихся (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-диагностика и контроль результативности образовательного процесса (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2020 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе



школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

**Выводы:** количество методических семинаров в 2020 году в сравнении с предыдущими годами уменьшается, что говорит о нарастающей потребности педагогов Учреждения вступать в профессиональный диалог, разрешать волнующие их вопросы, распространять свой опыт. Значительное внимание уделено практической части совещаний, работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий.

Использование новых технологий способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2022 году перед методической службой Учреждения стоят задачи включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

#### *Диссеминация опыта*

Педагоги Учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Показателем профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий муниципального уровня.

Педагоги школы публикуют свои авторские разработки на различных образовательных порталах, сайтах (11 публикаций за 2020-2021 год); в печатных изданиях (1 статья); участвуют в образовательных семинарах и конференциях (4 участника).

В 2021 году в соответствии с планом методической работы были проведены предметные недели.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующие проблемы: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах большинства педагогов, обобщать актуальный педагогический опыт. В 2022 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов в профессиональных конкурсах и обобщению АПО.

**Выводы**

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; - пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического

мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.

3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач поставленных перед библиотекой. Цели и задачи библиотечной работы в 2021 учебном году соответствуют целям учебно-воспитательной работы школы: «Повышение качества знаний путем совершенствования эффективности педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС в основной уровень образования».

Основные задачами библиотеки являются:

1. Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечного пространства.

2. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

3. Формирования навыков независимого библиотечного пользователя.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрению новых форм культурно - досуговой деятельности.

5. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

6. Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки.

Проводилась работа с фондом учебной и художественной литературы. Вся деятельность библиотеки была направлена на работу с учащимися.

Школьная библиотека принимала участие в муниципальном конкурсе «Лучший читатель года». Ученик 5 класса Зинченко Сергей стал победителем муниципального этапа данного конкурса.

В 2021 году было приобретено 333 учебника на сумму 126805,2 руб. за счет областных и муниципальных денежных средств

Издательство	Количество штук	Сумма , руб
Просвещение	176	66188,00
Бином	17	10214,00

Мнемозина	15	4356,00
Дрофа	36	10310,00
Вентана – Граф	13	4641,00
ИТОГО	255	95709,00

Кроме того, за выделенные из муниципального бюджета денежные средства было закуплено 78 учебников на 31096,2 руб

Кроме учебников библиотека получала следующие периодические издания: Знание и сила, Большая перемена, Божий мир, Путеводная звезда, Дитя человеческое, Родина.

Вся работа библиотеки была направлена на привлечение читателей в библиотеку, повышение посещаемости и читаемости.

Посещаемость библиотеки повысилась на 15% по сравнению с прошлым учебным годом, а читаемость на 6%.

Были проведены следующие мероприятия:

**Оформлены постоянно действующие выставки:**

«Русь православная», «Школа без наркотиков», «Белгородчина литературная», «Семья и школа», «Никто не забыт и ничто не забыто»

**Совместно с учителями литературы проводились литературные гостиные:**

«Бунинские мотивы в поэзии и прозе»/по творчеству И.А. Бунина/

«Самый серьезный человек» /посвящена творчеству Зощенко/

«Стихи о прекрасной даме» / К 135 летию А.А. Блока/

« О романе живые и мертвые» / К 100летию К. Симонова/

На них присутствовали ученики 6-11классов, мероприятия были интересные.

**Дни поэзии были посвящены юбилейным датам поэтов.**

«Живая христианская любовь» (посвящена творчеству М. Цветаевой)

«Вечная тема русской поэзии» / по творчеству С. Есенина/

Ученики с интересом читали полюбившиеся стихи М. Цветаевой и С. Есенина.

**Совместно сельской библиотекой проводилась:**

Читательская конференция в режиме онлайн по книге В.Катаева « Сын полка»

Ребята отвечали на вопросы по книге В. Катаева «Сын полка», было интересно.

**Литературные игры и викторины:**

Литературная игра по сказкам Салтыкова- Щедрина.

Игра –викторина по детским стихам А. Барто «Наши любимые стихи А. Барто»

Игра –путешествие по рассказам Н.И. Сладкова «Раскрываем тайны природы»

На мероприятиях присутствовали ученики 2-5классов, были просмотрены презентации по темам.

Совместно с классным руководителем 10 класса Дерепаско Е.Н. была проведена литературно-музыкальная композиция «Дети войны» на основе краеведческого материала, было очень интересно. Показана была презентация. Присутствовали ученики 7-9 классов

На экологическом празднике «Пробуждение природы»-присутствовали ученики 5-6 классов. Мероприятие было интересное.

**Неделя детской книги проводилась на весенних каникулах, ученики принимали активное участие в проводимых мероприятиях.**

Конкурсная программа «Читаем всей семьей»

Литературная викторина «Пушкиниана»

Праздник детской книги « Книга—самый лучший друг»

День славянской письменности « От Кирилла до Мефодия» проводился с учениками 3-5 классов , была показана интересная презентация.

Проводились уроки библиотечно-библиографической грамотности .

Вся работа библиотеки была направлена на привлечение читателей в библиотеку на повышение посещаемости и читаемости на 5%.

Школьники были охвачены чтением на 100%.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

### **Выводы:**

В течение 2021 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

#### **Рекомендации:**

В 2022 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; продолжение внедрения программы MARK SQL; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

#### *Информатизация образовательного процесса*

Единое информационное образовательное пространство Николаевской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональный компьютерный класс, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 34 персональных компьютеров (ПК), из которых 30 ПК непосредственно используется в образовательном процессе. В локальную сеть школы объединены ПК, в числе которых 13 ПК размещены в кабинетах ИКТ. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 6,1 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 25 шт.; интерактивные доски - 3 шт.; принтеры - 12 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 3 шт.; сканеры – 5шт.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

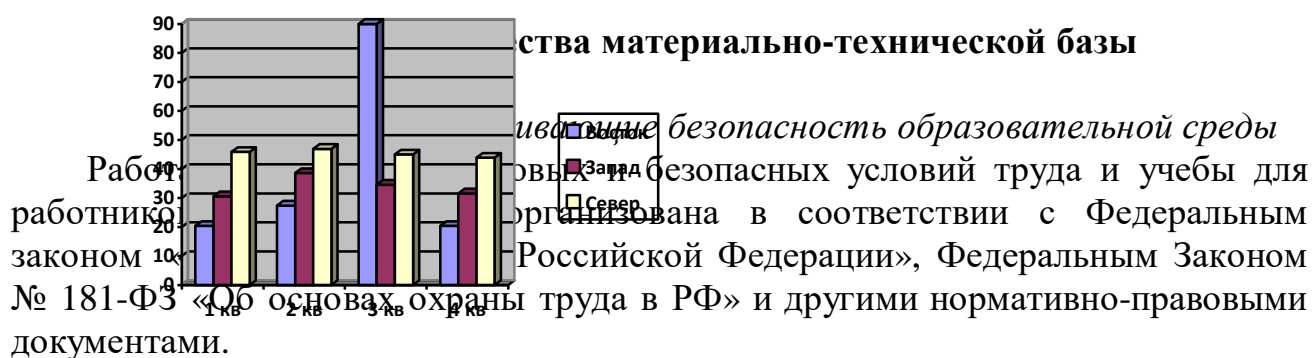
Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **Выводы:**

На сегодняшний день школа в основном оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники Николаевской средней школы прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

#### **Задачи:**

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.



Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду школа была принята.

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

#### *Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения*

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

*Физкультурно-спортивная зона* – беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, стадион.

*Спортивный блок* – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания,





	информатики (сервер)									
	Кабинет начальных классов №1	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет начальных классов №2	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет начальных классов №3	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0
	Кабинет начальных классов №4	0	1	1	0	1	0	0/1	0	0
	Библиотека	1ПК	0	1	1	1	0	0	0	0
	Кабинет директора	1 ПК	0	1	0	0	1	0	0	1
	Кабинет завхоза	1ПК	0	0	0	0	0	0	0	0
	Пионерская	1 ПК	0	0	0	0	0	0	0	0
	Кабинет заместителя директора по УВР	1 ПК	0	1	1	0	0	0	0	0
	Кабинет заместителя директора по ВР	1 ПК	0	1	1	0	0	0	0	0
	<b>Всего по школе</b>	<b>26 ПК/4ПК</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3/1 1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

**Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями**

№ п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Год получения	Кол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
1	Кабинет начальных классов	4	2	2/2013	2	2/2013

2	Кабинет физики	1	2	2/2008	1	1/2008
3	Кабинет географии	1	1	1/2008	1	1/2006
4	Кабинет химии	1	2	2/2008		
5	Кабинет математики	1	1	1/2013	1	1/2013
6	Кабинет биологии	1	2	2/2008		

### Сведения за компьютерную технику 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Кабинет, где установлен принтер	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Инвентарный номер	Кол-во 3-D сканеров	Кабинет, где установлен сканер	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Инвентарный номер
1	Кабинет информатики	Волкова Т.В.	4101340095	-	-	-	-

### 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** совершенствование внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

**9. Выводы по самообследованию** муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

### **Общие выводы. Задачи на 2022 год**

#### **Выводы**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.
4. Организационная структура муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2020-2021 учебном году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в

течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике всеми выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 2 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2021 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

10. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа в 2021 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения в основном соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Проблемы:**

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### **Основные направления деятельности на 2022 год.**

##### **1. В рамках организации образовательной деятельности.**

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

##### **2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением**

2.1. Активнее внедрять принципы проектного Управления Учреждением.

2.2. Предусмотреть обобщение опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях

принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

### **3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся**

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

### **4. В рамках оценки качества кадрового потенциала**

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

### **5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения**

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических

объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

## **6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения**

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»,  
подлежащие самообследованию в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	92 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 (25,4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 (14,3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,63 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11%



1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79человек/86%
1.19.1	Регионального уровня	12человек/13%
1.19.2	Федерального уровня	6человек/6%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	19человек/95%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек/100%
1.29.1	Высшая	8человек/40%
1.29.2	Первая	12человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15человек/75%
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	15человек/75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,216единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10000единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33 кв.м

Директор школы: \_\_\_\_\_/Зарудняя Е.А./

**Анализ показателей самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»  
за 2021 год**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС (10-11 классы) и ФГОС (1-4, 5-9 классы). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Из анализа успешности государственной итоговой аттестации за курс основной школы за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников соответствует или выше базового, в целом большинство учащихся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 8 учащихся 9 класса.

Информация  
по получению результатов по итогам государственной итоговой аттестации (ОГЭ)  
в 2021 году

Вс	%	предме	оценка	Качество	Средний
----	---	--------	--------	----------	---------

его учащиеся	выбора	т										знаний			балл		
			год			экзамен			итог			год	экзамен	итог	год	экзамен	итог
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»						
8	100%	Русский язык	0	4	4	2	3	3	2	3	3	50%	63%	63%	3,5	25,4	3,9
8	100%	Математика	0	4	4	0	5	3	0	5	3	50%	63%	63%	3,5	14,3	3,6

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 50%, средняя оценка 3,9 (учитель Кондракова М.И.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -63 %, средняя оценка – 3,6, (учитель Мытник В.Н.).

Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в новой форме свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, математике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

#### Анализ результатов ЕГЭ

В 2021 году в 11 классе обучалось 9 учеников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 9 учеников.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень, профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2021 года (100%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020-2021 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	8	Математика (профильная)	70,23,39,33,39,68,27,50	43,63
11	3	Обществознание	61,46,55	54,0
11	2	Русский язык	82,61,66,60,65,86,44,73,72	67,67
11	3	Биология	51,32,43	42
11	3	Информатика	50,55,70	58,3

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
89%	Математика (профильная)	46,43

33%	Обществознание	54,0
100%	Русский язык	67,67
33%	Биология	42
33%	Информатика	58,3

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог, кроме математики (профильный уровень) Волкова Т.В. (Артюхов М.), биологии (учитель Скуратова А.Г.)– Верева А. не преодолела минимальный порог.

Таким образом, показатель успеваемости по всем предметам ЕГЭ в 2019г. позволяет сделать вывод о том, что выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

1. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)).

Образовательный процесс в школе осуществляли 20 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний стаж работы составляет 30 лет. Средний возраст преподавательского состава – 53 лет.

Три педагога: Мысливец Г.И., Яценко Д.И., Лысенко О.И. имеют звание «Почетный работник общего образования».

Высшее образование имеют 95% педагогических работников школы.

По стажу: До 5 лет - 0 человек, 5-10 лет – 0 человек, 10-20 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 18 человек

По квалификации:

8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

10 педагогов имеют первую квалификационную категорию

1 педагог не имеет квалификационной категории

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

2. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

3. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

4. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель работы школы в 2022 году:** обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

**Задачи школы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей, законных представителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по внедрению и реализации ФГОС основного образования.

3. Создать условия для реализации учительского потенциала. Внедрять в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Зарудня Е.А./