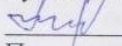

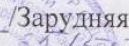


**Муниципальное образовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Мысливец Г.И. Протокол № 4 от «17» 06. 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Николаевская СОШ»  Веревкина О.Н. «08» июня 2019г.	«Утверждено» Директор МОУ «Николаевская СОШ»  /Зарудняя Е.А./ Приказ № 53/55 от «07» 06.06.2019 г.
--	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
основного общего образования
(базовый уровень).**

программа составлена учителем: Зюба Л.М.

2019 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям «Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» «ФГОС ООО» и составлена на основе программы основного общего образования по географии 5 – 9 классы, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева, издательство «Дрофа», 2014 г.

Общей целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс «География. Землеведение. 5-6классы»-курс,формирующий знания из разных областей курса наук о Земле-картографии, геологии ,географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

В курсе «География.Страноведение.7класс» увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс «География России» (8-9классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании знаний, мировоззрения, личностных качеств школьника.

Место курса географии в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35часов(1ч.в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68ч.(2ч. в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые

географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задания, направленные на достижение личностных результатов обучения:

воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Содержание тем учебного курса.

5класс (1ч. в неделю, всего 35ч.)

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с географическими картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений

Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. Практические работы. **3.** Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. **5.** Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Практические работы

№ пр.р.	Название практических работ
1	Работа с географическими картами.
2	Характеристика видов движений.
3	Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.
4	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
5	Определение горных пород и описание их свойств.
6	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6класс.(1ч. в неделю, всего 35ч.)

Введение ; Р.5.Атмосфера; Р.6.Гидросфера.; Р.7.Биосфера.; Р.8.Географическая оболочка.

7класс.Материки, океаны, народы и страны.(2ч.в неделю, всего 68ч.)

Введение.Главные особенности природы Земли: Литосфера и рельеф Земли., Атмосфера и климат Земли .Гидросфера.Географическая оболочка; Население Земли ; Материки и океаны : Африка; Австралия и океания; Южная Америка.; Антарктида.; Океаны; Северная Америка; Евразия; Земля-наш дом.

8класс.География России. Природа, население. Хозяйство.(2ч. в неделю, всего 68ч, 15 ч.на изучение природы родного края .)

Введение ; Россия на карте мира.;Природа России.: Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые; Климат и климатические ресурсы; Внутренние воды и водные ресурсы.; Почва и почвенные ресурсы.; Растительный и животный мир. Биологические ресурсы; Природное районирование; Население России; Хозяйство России.

9класс. География России. Хозяйство и географические районы.(2ч.в неделю, всего 68ч.,7ч. на изучение хозяйства родного края .)

Введение.; Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё; Третичный сектор экономики-сфера услуг; География крупных регионов России.

Тематическое планирование .

5класс (1ч. в неделю, всего 35ч.)

Введение (1 ч)

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Практические работы

№ пр.р.	Название практических работ
1	Работа с географическими картами.
2	Характеристика видов движений.
3	Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.
4	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
5	Определение горных пород и описание их свойств.
6	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6класс.(1ч. в неделю, всего 35ч.)

Введение(1ч) ; Р.5.Атмосфера(11ч.)-3пр.р.; Р.6.Гидросфера(12ч.)-1пр.р.; Р.7.Биосфера(7ч.)-1пр.р.; Р.8.Географическая оболочка(3ч.).(всего 5 пр.р.)

7класс.Материки, океаны, народы и страны.(2ч.в неделю, всего 68ч.)

Введение(3ч.)-1пр.р.; Главные особенности природы Земли(9ч.): Литосфера и рельеф Земли(2ч.)-1пр.р., Атмосфера и климат Земли(2ч.); Гидросфера(2ч.)-1пр.р.; Географическая оболочка(3ч.)-1пр.р; Население Земли(3ч.)-3пр.р. ; Материки и океаны (49ч.): Африка(11ч.)-5пр.р.; Австралия и океания(4ч.)-2пр.р.; Южная Америка(7ч.)-3пр.р.; Антарктида(1ч.)-1пр.р.; Океаны(3ч.)-1пр.р.; Северная Америка(6ч.)-2пр.р.; Евразия(17ч.)-6пр.р.; Земля-наш дом(2ч.)-2пр.р.(всего 29 пр.р.)

8класс.География России. Природа, население. Хозяйство.(2ч. в неделю, всего 68ч, 15 ч.на изучение природы родного края .)

Введение (1ч.); Россия на карте мира(8ч.)-3пр.р.;Природа России-26ч.: Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые(5ч.)-1пр.р.; Климат и климатические ресурсы(6ч.)-3пр.р.; Внутренние воды и водные ресурсы(3ч.)-3пр.р.; Почва и почвенные ресурсы(3ч.)-1пр.р.; Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(2ч.)-1пр.р.; Природное районирование(7ч.); Население России(7ч.)-2пр.р.; Хозяйство России(9ч.)-3пр.р..(всего17 пр.р)

Тематика обязательных практических работ в 8 классе

- Практическая работа №1. Определение поясного времени для различных пунктов России.
- Практическая работа №2. Сравнительная х-ка ГП России, США и Канады.
- Практическая работа №3. Анализ административно-территориального деления России.
- Практическая работа №4. Объяснения зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
- Практическая работа №5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, распределения температуры воздуха и осадков.
- Практическая работа №6. Определение по синоптической карте особенностей погоды.
- Практическая работа №7. Оценка основных климатических показателей для одного из регионов страны.
- Практическая работа №8. Составление х-ки одной из рек России.
- Практическая работа №9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.
- Практическая работа №10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
- Практическая работа №11. Выявление условий образования основных типов почв.
- Практическая работа №12. Прогноз изменения растительного и животного мира.
- Практическая работа №13. Сравнительная х-ка половозрастного состава населения регионов России.
- Практическая работа №14. Х-ка особенностей миграционного движения населения.
- Практическая работа №15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства.
- Практическая работа №16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Практическая работа №17. Определение главных районов животноводства в России. Оценочные практические работы по географии Белгородской области. № 1. ФГП Белгородской обл. № 3. Полезные ископаемые обл, района. № 5. Основные характеристики климата Белгородской области
- № 10. Земельные ресурсы своего района, области.

9класс. География России. Хозяйство и географические районы.(2ч.в неделю, всего 68ч.,7ч. на изучение хозяйства родного края .)

Введение(1ч.); Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё(12ч.)- бпр.р.; Третичный сектор экономики-сфера услуг(7ч.); География крупных регионов России(39ч.)-14пр.р.(всего 21 пр.р.)

Тематика обязательных практических работ в 9 классе

- Практическая работа № 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России.
- Практическая работа №2. Характеристика одного из угольных бассейнов России.
- Практическая работа № 3. Характеристика одной из металлургических баз России.
- Практическая работа № 4 т. Определение факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия
- Практическая работа №5 т. Характеристика одной из баз химической промышленности
- Практическая работа №6 т. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
- Практическая работа №7т. Моделирование вариантов нового районирования России
- Практическая работа № 8. Т. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера

Практическая работа № 9. Т.Сравнение ГП двух столиц -Москвы и Санкт-Петербурга.

Практическая работа № 10. Т.Составление картосхемы народных промыслов Центральной России.

Практическая работа № 11. Т.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Практическая работа № 12. Т.Выявление условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Практическая работа № 13 т.Изучение влияния истории заселения и развития территории и религиозный состав

Практическая работа № 14.т.Экологические и водные проблемы Волги :оценка и пути решения

Практическая работа №15 т. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы

Практическая работа № 16. Т.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем

Практическая работа № 17 т.Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека

Практическая работа № 18. Т.Разработка по карте туристического маршрута .

Практическая работа № 19.т.Сравнительная оценка ГП Западной и Восточной Сибири

Практическая работа№20 т.Оценка особенностей природы региона с позиций условий человека в с/х и городе..

Практическая работа №21. Т.Обозначение на к/к индустриальных, транспортных, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

УМК «География.Землеведение.5-6классы»

1. География.Землеведение.5-6классы.Учебник(ав.В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).
2. География.Землеведение.5-6классы.Методическое пособие (ав.В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).
3. География.Землеведение.5класс.Рабочая тетрадь (ав.В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).
4. География.Землеведение.6класс.Рабочая тетрадь (ав.В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).
5. География.Землеведение 5-.6класс.Электронное приложение.

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс. Учебник(ав. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев).

2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс. Методическое пособие (ав. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев).

3.География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс. .Рабочая тетрадь (ав. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев).

4.География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс. Электронное приложение.

УМК «География России.Природа. Население.Хозяйство. 8класс»

1. География России.Природа. Население.Хозяйство. 8класс.Учебник(ав.В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).

2. География России.Природа. Население.Хозяйство. 8класс. Методическое пособие (ав.В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).

3. География России.Природа. Население.Хозяйство. 8класс. .Рабочая тетрадь (ав.В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).

4.География России.Природа. Население.Хозяйство. 8класс. . Электронное приложение.

УМК «География России..Хозяйство и географические районы. 9класс»

1. География России..Хозяйство и географические районы. 9класс. Учебник(ав.В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).

2. География России..Хозяйство и географические районы. 9класс. Методическое пособие (ав.В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).

3.География России..Хозяйство и географические районы. 9класс. .Рабочая тетрадь (ав.В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).

4.География России..Хозяйство и географические районы. 9класс. . Электронное приложение.

1.Компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

2.Учебные электронные мультимедиаиздания на компакт – дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии

2.Библиотека электронных наглядных пособий по географии. 6-10 класс.

3.Карты стенные;

4.Таблицы;

5.Атласы;

6.Учебно-познавательная литература.

Интерактивные наглядные пособия. Электронные уроки. Карты. Кабинет географии.(2006г.)

1Природные зоны мира

2.Физическая карта полушарий.

3. Политическая карта.
4. Физическая карта мира.
5. Великие географические открытия.
6. Зоогеографическая карта мира.
7. Климатическая карта мира.
8. Климатические пояса и области мира.
9. Карта океанов.
10. Строение земной коры и полезные ископаемые.
11. Южная Америка. Политическая карта.
12. Австралия. Социально-экономическая карта.
13. Африка. Политическая карта.
14. Евразия. Политическая карта.
15. Арктика.
16. Северная Америка. Физическая карта.
17. Африка. Физическая карта.
18. Южная Америка. Физическая карта.
19. Европа. Физическая карта.
20. Евразия. Физическая карта.
21. Антарктида.
22. Северная Америка. Политическая карта.
23. Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.
24. Центральная Россия. Физическая карта.
25. Центральная Россия. Социально-экономическая карта.
26. Поволжье. Социально-экономическая карта.
27. Народы России.
28. Поволжье. Физическая карта.
29. Европейский Юг России. Социально-экономическая карта.
30. Социально-экономическая карта России.
31. Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта.
32. Химическая промышленность России.

- 33.Топливная промышленность России.
- 34.Лесная промышленность России.
- 35.Западная Сибирь. Социально-экономическая карта.
- 36.Урал. Социально-экономическая карта.
- 37.Экологические проблемы России.
- 38.Плотность России.
- 39.Транспорт России.
- 40.Чёрная и цветная металлургия России.
- 41.Земельные ресурсы России.

Электронные уроки. География.

- 1.Планета Земля.ВВС(5дисков) 2007
- 2.География в школе.7кл.Австралия. Океания. Арктика. Антарктида.2002
3. География в школе.7кл. Северная и Южная Америка.2002
4. География в школе.7кл. Африка.2002
5. География в школе.7кл.Европа.2002
- 6 География в школе.7кл Азия.2002
- 7.Интерактивный атлас Земли.2002
- 8.География 6-10кл.2003
9. География в школе.7кл2001г.

Интернет ресурсы

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

Планируемые результаты.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Метапредметные:

Результатами изучения курса «Землеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планета Земля;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные :

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ожидаемый результат:

В результате изучения географии ученик должен

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
 - *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Результаты изучения географии для учащихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Система оценки планируемых результатов

1. Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Формы и средства контроля знаний, умений и навыков.

Преобладающими формами текущего контроля являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, блиц-опрос и т.д.

Тематический контроль проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы и систематизированы.

Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в форме теста.

Для подготовки выпускников ОГЭ предусматривается тренинг по заполнению бланков, включение в домашнее задание использование на уроках задач по типу ОГЭ(использование сборников с тренировочными тестами), проведение самостоятельных и тестовых работ в форме ОГЭ. А также систематическое включение в урок заданий по типу ГИА.