

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Николаевская
средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской
области»**

**Конспект
урока по ОДНКНР на тему:
«Культурные традиции буддизма»
5 класс**

**Учитель МОУ «Николаевская СОШ»
Зинченко В.И.**

Тема урока: Культурные традиции буддизма

Цель урока: знакомство с мировой религией буддизм, с жизнью её основателя.

Результаты:

Предметные: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно, добиться прочного усвоения знаний о возникновении мировой религии буддизм и её основателя. Изучить понятия Будда, буддизм.

Метапредметные: развитие коммуникативной деятельности, активного и адекватного использования речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения; развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; развитие способностей работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение работать индивидуально и в группе.

Личностные: организовать совместную деятельность обучающихся с целью формирования уважительного отношения к религиям и их представителям.

Оборудование: учебник, презентация, видео-фрагмент, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный этап урока

Учитель приветствует учащихся. Настраивает на рабочую атмосферу.

2. Актуализация знаний

На предыдущих уроках мы говорили о духовных традициях, которые присущи каждому народу. Все они основаны на вечных ценностях: это добро, честь, справедливость, милосердие. Важнейшей частью духовных традиций является религия. Как вы понимаете это слово? Дайте ему определение.

(- Религия – это вера в Бога или богов, в духов и ангелов.

- Религия – это поведение людей, связанное с их верой в Бога.

- Религия – это вера в Бога и обряды, ритуалы, связанные с этой верой)

На какие виды делятся религии?

(На мировые и национальные)

Дайте определение понятию мировая религия.

(Это религия, верующие которой живут в разных странах и принадлежат к разным народам)

Что означает национальная религия?

(Верующие этой религии принадлежат к одному народу и живут в одной стране)

Приведите пример.

(Иудаизм – это религия одного народа – евреев)

С какими мировыми религиями мы познакомились на уроках ОДНКНР?

(Христианство, ислам)

Поиграем в игру «Кто ни разу не ошибётся?»

Распределите слова на группы по религиям

Тора, Рождество, пророк Мухаммед, библия, синагога, Коран, Иисус Христос, мечеть, Ураза – байрам, церковь, Шавуот.

Мы распределили данные понятия по изученным религиям, но эти слова можно распределить и по другому принципу.

Иисус Христос	Тора	Рождество	мечеть
Пророк Мухаммед	Библия	Ураза – байрам	синагога
	Коран	Шавуот	церковь

Прочти слова первой группы, что их объединяет?

(Иисус Христос, Мухаммед – основатели религий)

Расскажи кто такой Иисус Христос и Мухаммед?

Мы вспомнили о возникновении мировых религий и их основателях, об их жизни и учении.

А теперь прочтите слова следующей группы, что их объединяет?

(Тора, Коран, Библия – это священные книги религий мира)

Для чего нужны священные книги, нужно ли их читать?

(Священные книги учат нас тому, как нужно себя вести.

Священные книги помогают определить верный путь в жизни, учат отличать добро от зла.

Священные книги помогают нам стать лучше, добрее)

Что объединяет слова этой группы?

(Рождество, Ураза-байрам, Шавуот – это названия религиозных праздников)

Прочтите слова следующей группы. Что их объединяет?

(Синагога, церковь, мечеть – это священные сооружения)

Мы познакомились со священными сооружениями разных религий. Все они по-своему красивы, многие из них теперь уже являются не только памятниками религии, но и памятниками культуры.

Скажите, можем ли мы в одном городе, в одном селе, увидеть памятники различных мировых религий?

Почему так бывает?

(Потому что в нашей стране живёт много разных народов и у каждого из них своя религия, свои обычаи)

Вы правы, ребята. В стране, где мирно соседствуют разные религии, их храмы не мешают друг другу. К примеру, в нашем Симферополе проживают представители двух мировых религий. Строятся церкви, мечеть, есть женский монастырь, есть часовня. Но все мы уважительно относимся к религиозным традициям друг друга, потому что мы одна дружная семья народов России.

3) Мотивация учебной деятельности

- Перед вами предметы одной из стран Южной Азии (на столе: шахматы, чай, статуэтка слона, цифра ноль). Скажите о какой стране идет речь?

- Вспомните из истории древнего мира, какую мировую религию исповедуют жители этой страны? (Буддизм)

4. Формулировка темы урока. Целеполагание.

Учащиеся записывают тему урока. Формулируют цели урока.

5. Изучение нового материала

А. Беседа.

- Сегодня, ребята, я хочу вас познакомить с одной из древнейших религий мира, и для этого мы совершим путешествие в удивительную страну с чарующим названием – Индия. Ребята, а вы слышали что-нибудь об Индии?

- Индия – это страна, которая расположена в Южной Азии и соседствует с такими странами как Пакистан, Китай, Непал.

Индия – огромная страна. На северо-востоке Индии расположены величайшие в мире горы – Гималаи, вершины которых сплошь покрыты льдами и снегами. Эти горы защищают Индию от холодных ветров, поэтому здесь всегда тепло, даже зимой. Древние индийцы верили, что на вершинах этих гор живут боги. Растительный мир Индии поражает разнообразием и тропической пышностью. Индийцы первыми научились выращивать рис, хлопчатник и сахарный тростник, подарили миру шахматы и цифры.

Здесь 25 веков назад родилась самая древняя религия на земле – буддизм.

- На территории России как основная религия представлена в Бурятии, Туве и Калмыкии.

Эта религия основана на учении Будды.

- Ребята как вы думаете, слово «Будда» с каким словом родственно из русского языка?

(Будить, пробуждать). Слово Будда в переводе с санскрита означает «Пробудившийся», «Просветленный».

- Расскажите о жизни Сиддхарты во дворце ?

- От чего пытался предостеречь Сиддхартху отец

- Кто основал религию буддизм?

Запись в тетрадь:

В середине I тысячелетия до н.э. – в Индии появилась религия Буддизм.

В) Учение Будды

- Ребята вспомните, что такое Карма?

(Карма – перерождение души)

Будда сформулировал четыре благородные истины.

Первая истина - в жизни существуют страдания.

Вторая истина – причина страданий заключается в желаниях.

Третья истина – страдания можно избежать путём отказа от желаний и страстей.

Четвёртая истина – существует путь, который ведёт к избавлению от страданий. Буддой был предложен Срединный Путь.

Срединный Путь. Включает три основные составляющие: культуру поведения (правильные мысль, слово, действие), культуру медитации (правильное осознание и сосредоточение) и культуру мудрости (правильные взгляды).

Культура поведения — это пять основных заповедей: не убей, не бери чужого, не лги, не употребляй опьяняющих средств, не прелюбодействуй. Культура медитации — это система упражнений, ведущих к достижению внутреннего умиротворения и обузданию страстей. Культура мудрости — знание Четырёх благородных истин.

- Священный канон «Трипитака» – источник мудрости, знаний и доброты

– Ребята, вспомните в каких пройденных религиях, тоже есть схожие заповеди?

- В чем суть учения Буддизм?

Г) Физминутка « Ангелочки»

Прилетели ангелочки –
Становитесь на носочки!
Вверх руками потянулись,
И друг другу улыбнулись.
Крылышки расправили –
В сторону направили.
Наклонились до земли,
Словно тяжести несли.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Поскакали в высоту,
Чтобы там поймать звезду.
Глубоко вздохнули,
Плечи развернули,
Повели руками чуть на головы.
А теперь им всем пора
Делать добрые дела.

7) Работа в группах

- А. Собрать мозайку;
- Б. Найти собранную картинку в учебнике со стр. 121-126.
- В. Используя словарь по русскому языку – выписать непонятные слова.
- Г. - Оформить информацию по заданному изображению на плакате.



1 группа –



2 группа -



3 группа -

Учащиеся презентуют собранную информацию.

Дацан – монастырский комплекс, в который входят храм и монастырская школа.

Лама – буддийский учитель.

6. Закрепление полученных знаний

Каждой голове	то наслаждайся вкусом травы.
Одному человеку трудно жить,	одним поленом костра не разведешь
Если родился в теле осла,	там и просветлился
Где родился	своя шапка

Каждой голове - своя шапка.
 Если родился в теле осла, то наслаждайся вкусом травы.
 Одному человеку трудно жить, одним поленом костра не разведешь
 Где родился — там и просветлился

7) Обобщение

Чему учит нас религия Буддизма?

(Быть добрее, милосердию, заботиться о тех, кто нуждается, взаимопомощи, не нарушать заповеди, любить всё живое)

«Ненависть никогда не прекратит ненависти в этом мире. Только любовь положит ей конец» говорил Будда своим ученикам.

В конце я хотела бы прочитать одну восточную притчу:

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить...

И он пошёл на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу ко я у мудреца: Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мёртвая?» И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком сказал...

Ребята, как вы думаете, что сказал мудрец?

...Всё в твоих руках.

Прав был мудрец – всё в наших руках. Человек может всегда сделать выбор. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми – смелыми, добрыми, трудолюбивыми. А для этого вы должны идти только дорогою добра, любви и милосердия.

8. Рефлексия.

Я всех благодарю за тёплый доверительный разговор, за добрые, умные мысли и предлагаю подвести итог нашей беседе закончив предложения...

Я запомнил, что...

Меня удивило...

Мне захотелось...

9. Итог урока.

Выставление оценок. Комментирование

10 Домашнее задание стр. 120-127 А. Подготовить сообщение о буддийских монастырях России.
Б. Найти и подготовить одну буддийскую притчу.