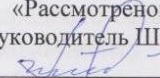



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Протокол № 6
от «26» 06 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «Николаевская СОШ»
 /Вережкина О.Н.
«28» июня 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «История»
среднего общего образования
(базовый уровень)**

Программа составлена авторским коллективом учителей
Лысенко С.И. – учитель истории и обществознания
Мысливец Г.И. – учитель истории и обществознания

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для изучения истории на уровне среднего общего образования (10 - 11 классы), соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования и обязательного минимума содержания исторического образования.

Рабочая программа по истории для 10-11 класса разработана в соответствии с авторскими программами:

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2013.

Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. / С.И. Козленко, С.В. Агафонов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Козленко С.И., Загладин Н.В, Загладина Х.Т. История Отечества. XX – начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения курса «История» в 10 классе:

- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России и всеобщей истории, полученных в основной школе;
- изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через хронологическую синхронизацию событий России в мире; через анализ конкретных событий в отечественной истории и их влиянии на мировую историю;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Задачи изучения курса «История» в 11 классе:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование в 10 классе способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических оценок. Большое значение придается представлению мировой истории как целостного и прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, формирования гуманистических ценностей. Курс служит обогащению внутреннего мира старшеклассников, выработке у них активной гражданской позиции и умения осмысливать историческое прошлое человечества в современном контексте.

Реализация программы исторического образования базового уровня в 10 классе предполагает определенную специфику межпредметных связей. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей

истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа ориентирована на организацию активной самостоятельной работы учащихся с использованием межпредметных знаний. Поэтому особенностью рабочей программы является обзорное изучение значительных событий во всеобщей истории и истории России XI - XIX веков, а также синхронное изучение важнейших мировых событий, происходивших с непосредственным участием России

Историческое образование в 11 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Содержание программы определяется следующими исходными положениями: история является базовым общеобразовательным предметом.

Предлагаемый курс позволяет рассмотреть историю России в контексте истории мира, проследить взаимосвязь и взаимовлияние основных событий и процессов, характерных для российской и всемирной истории, определить общее и особенное в их содержании.

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

3. Место предмета «История» в учебном плане

Рабочей программой предусмотрено изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне.

Программа рассчитана на 138 часов

10 класс – 35 учебных недель – 70 часов

11 класс – 34 учебных недели – 68 часов

Недельная нагрузка в каждом классе: 2 часа

Всеобщая история:

10 класс – 28 часов

11 класс – 28 часов

История России:

10 класс – 42 часа

11 класс – 40 часов.

В данной рабочей программе предусмотрено следующее распределение учебного времени:

10 класс

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.)- 42 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.)– 28 часов

11 класс

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
XI класс	68	История России (вторая половина XIX в – начало XXI в) - 40 часов	Всеобщая история (вторая половина XIX в – начало XXI в) – 28 часов

4. Содержание учебного предмета «История»

10 класс

История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (1 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (1 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (6 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских

земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (11 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (14 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (3 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни

страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

11 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (15 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (12 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в начале XX вв. (6 ч)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (5 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной

Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (5 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (5 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (4 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

5. Тематическое планирование

История. 10 класс

№ урока	Наименование раздела и тем		Количество часов
	История России (46 ч)	Всеобщая история (24 ч)	
		<i>История как наука (1 ч)</i>	1
1		Периодизация всемирной истории. Особенности истории России.	
		<i>Древнейшая история человечества (1 ч)</i>	
2		Первобытная эпоха.	1
		<i>Цивилизации Древнего мира и Средневековья (11ч +1 ч ПОУ)</i>	
3		Деспотии Востока.	1
4		Города—государства Греции и Италии.	1
5		Возвышение Рима.	1
6		Период раннего Средневековья (V—X вв.)	1
		<i>История России – часть всемирной истории (1 ч)</i>	
7	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	Входящий контроль. Тест	1
		<i>Русь в IX – начале XII вв. (6 ч)</i>	
8.	Восточные славяне в VIII—IX вв. Появление государства Русь. Первые русские князья.		1
9.	Древнерусское государство при Святославе и Владимире. <i>Древнейшее прошлое Белгородского края.</i>		1
10.	Правление Я.Мудрого. Развитие феодальных отношений при Ярославичах.		1
11.	Русь при внуках Ярослава		1

	Мудрого. Владимир Мономах.		
12.	Политическая раздробленность Руси.		1
13.	Культура Руси в X -начале XI в. Зарождение русской цивилизации		1
14		Западная Европа в XII—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	1
	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч)</i>		
15	Монголо-татарское нашествие на Русь.		1
16	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.		1
17	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.		1
18	Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы.		1
19	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.		1
20	Междоусобная война на Руси.		1
21	Образование Русского централизованного государства.		1
22	Образование Русского централизованного государства.		1
23	Социально-экономическое развитие Московской Руси в XV в.		1
	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (11 ч)</i>		
24.	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.		1
25.	Внешняя политика Ивана IV.		1
26.	Опричнина. Последние годы Грозного царя.		1

27.	Культура и быт в XIV - XVI вв.		1
28		Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1
29		Западная Европа (XVI - начало XVII в.): социально-экономические и духовные факторы модернизации.	1
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-XVI вв».		1
31	Начало Смуты. Кризис общества и государства в России. <i>Белгородчина в XVI- первой пол. XVIIв. Строительство Белгородской черты</i>		1
32.	Спасители Отечества.		1
33.	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова.		1
34.	Семнадцатый, «бунташный» век.		1
35.	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича.		1
36.		Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1
37.		Государства Азии в позднем Средневековье.	1
38.		Первые буржуазные революции. Кризис сословного строя в Европе.	1
39.		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1
40.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные события истории Древнего мира и Средних веков».	1
41.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в. .		1

	Народы России в XVII в.		
	<i>Россия в XVIII – середине XIX вв. (14 ч)</i>		
42.	Россия накануне преобразований		2
43.	Культура и быт России в XVII в.		
44.	Эпоха Петра I. Северная война.		1
45.	Реформы Петра I. Государство и общество в эпоху петровских реформ.		1
46.	Эпоха дворцовых переворотов.		1
47.	Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.		1
48.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.		1
49.	Культура и быт России во второй половине XVIII в. <i>Белгородчина в XVIII в.</i>		1
50.	Тревожное окончание XVIII в.		1
		<i>Новое время: эпоха модернизации (10 ч +1 час ПОУ)</i>	
51.		Война за независимость в Северной Америке.	1
52.		Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1
53.		Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1
54.		Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.	1
55.		Наполеоновские войны.	1
56.	Первые годы правления Александра I.		1
57.	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.		1
58.	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.		1
59.		Реакция и революции в	1

		Европе в 1820—1840-е гг.	
60.	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.		1
61.	Общественная и духовная жизнь России. Русская культура в первой половине XIX века.		1
62.		Страны западного полушария в XIX в.	1
63.		Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	1
64.		Эволюция системы международных отношений в новое время	1
	<i>Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (3 ч+1 ПОУ)</i>		
65.	Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права.		1
66.	Россия в годы правления Александра III. <i>Белгородчина в XIX в.</i>		1
67.		Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XIX в.»		1
69. 70	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история» Итоговое повторение по курсу «История России»		2

№ ур ок а	Наименование разделов и тем		Кол ичес тво часо в
	История России (40 ч)	Всеобщая история (28 ч)	
	<i>Россия в начале XX века (6 ч)</i>	<i>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (15 ч)</i>	
1.		Мир в начале XX в.	1
2.		Особенности экономического и политического развития стран мира.	1
3.		Социально-политические последствия модернизации.	1
4.		Новый этап развития колониальных и зависимых стран.	1
5.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Входящий контроль. Тест		1
6.	Кризис империи: русско-японская война.		1
7.	Кризис империи: революция 1905 – 1907г.		1
8.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.		1
9.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.		1
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XXвв». Контрольное тестирование		1
11.		Державное соперничество и Первая мировая война.	1
	<i>Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5 ч)</i>		
12.	Россия в первой мировой войне. Конец империи.		1
13.	Февральская революция 1917		1

	года.		
14.	Приход власти к партии большевиков.		1
15.	Гражданская война 1918 – 1922 гг.		1
16.	Иностранная военная интервенция 1918 – 1922 гг. Наш край в годы Гражданской войны.		1
17.		Социальные отношения и рабочее движение.	1
18.		Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.	1
19.		Эволюция либеральной демократии.	1
20.		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1
<i>Советское общество в 1922-1941 гг. (5 ч)</i>			
21.	Новая экономическая политика.		1
22.	Образование СССР и его международное признание.		1
23.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 30-е гг. Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии.		1
24.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.		1
25.		Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм.	1
26.		Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	1
27.		На путях ко Второй мировой войне.	1
28.		От европейской к мировой	1

		войне: 1939 – 1941 гг.	
29.	СССР в 1939-1941г.г.		1
<i>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч)</i>			
30.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.		1
31.	Сталинградская битва.		1
32.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1
33.	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.		1
34.	Причины, цена и значение великой победы.		1
35.		Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.	1
36.	ПОУ по теме «СССР в годы Второй мировой войны. Контрольное тестирование.		1
37.		Развитие мировой культуры в первой половине XX века.	1
<i>Человечество на этапе перехода к информационному обществу (12 ч)</i>			
38.		Ускорение научно-технического развития и его последствия.	1
39.		Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	1
40.		Начало «холодной войны и становление двухполюсного мира.	1
41.		Международные конфликты конца 1940 – 1970-х гг.	1
<i>СССР в первые послевоенные десятилетия (5 ч)</i>			
42.	Внешняя политика СССР и		1

	начало «холодной войны».		
43.	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.		1
44.	Противоречивая политика мирного сосуществования.		1
45.	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.		1
46.	ПОУ по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия»		1
47.		Страны Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (5 ч)			1
48.	Политика и экономика: от реформ к застою.		1
49.	СССР на международной арене. 1960-1970 гг.		1
50.	Углубление кризисных явлений в СССР.		1
51.	Духовная жизнь в СССР в середине 60 – середине 80-х гг.		1
52.	ПОУ по теме «СССР в 1950 – 1970-х гг.» Тестирование		1
53-54		Страны Запада на рубеже XX – XXI вв. Интеграция в Европе и северной Америке.	1
Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч)			
55.	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР.		1
56.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.		1
57.	Кризис и распад советского общества.		1
Российская Федерация (1991-2003 гг.) (5 ч)			1
58.	Курсом реформ: социально-		1

	экономические аспекты.		
59.	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х гг.		1
60.	Россия в начале XXI века.		1
	Внешняя политика демократической России.		1
61.	Искусство и культура России к началу XXI века.		1
62-63		Страны Восточной Европы и государства СНГ.	2
64		Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1
65.		<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (самостоятельное изучение)</i>	<i>1</i>
66.		Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1
67.	Итоговое повторение		1
68.		Итоговое повторение	1

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы:

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2013.

Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. / С.И. Козленко, С.В. Агафонов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Козленко С.И., Загладин Н.В, Загладина Х.Т. История Отечества. XX – начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Учебники:

Всеобщая история

10 класс

Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

11 класс

Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н. В. Загладин. – 15 изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

История России

10 класс

История с древнейших времен до конца XVII века. Ч. I: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013.

История России. XVIII – XIX века. Ч.II: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл. – корр. РАН А.Н. Сахарова. – 9 изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2013.

11 класс

История России. XX – начало XIX века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин (отв. ред.), Козленко С.И., Минаков С.Т. Петров Ю.А. – 12-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.

Интернет-ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предполагаемые результаты обучения

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

