**Технологическая карта занятия**

**Тема** «Причины и последствия пожара». **Тип занятия**: изучение и закрепление новых знаний. **Класс**: 8

**Цель**: формирование целостного представления о пожаре, о причинах возникновения и мерах пожарной безопасности.

**Задачи урока:**

*Общеобразовательные*: изучить причины пожаров в быту, условия возникновения пожара; основные мероприятия, проводимые МЧС России по защите населения от пожаров.

*Развивающие:* формировать у учащихся убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.

*Воспитательные:* воспитывать осторожное отношение с огнем и правильное поведение на пожаре.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на пожаре; соблюдение мер пожарной безопасности в быту, умение действовать при возникновении пожара в жилище, использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.

*Метапредметные:* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, рисунков).

*Предметные:* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре, использовать средства индивидуальной защиты при пожаре, применять первичные средства пожаротушения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап звнятия** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные УУД** | **Методы, приемы, формы** |
| Мотивационный (организационный) | «…Пламя яркое сверкает, от него и дым идет, Ребятишки под кровати, заползают все бегом.  Очень страшно на пожаре, все кругом горит, шипит, Воздух сильно нагревает, все предметы шевелит…»  И сегодня на уроке вам, ребята, нужно знать…». | Организация учебной мотивации.    Настраивание учащихся на деятельность. Учитель с помощью стихотворения подводит учащихся к теме урока. Организует анализ учебной задачи, обсуждение и высказывание гипотезы. | Чтение стихотворения, фиксируют проблему  анализируют, рассуждают. Называют тему урока, принимают учебную цель, исследуют учебные задачи, обсуждают способы решения. | Термины:  «огонь», «пламя»,  «пожар»,  «безопасность» | Диалоговые формы. Фронтальная беседа, индивидуальная мыслительная деятельность. Работа с текстом стихотворения, чтение, выделение главного. Погружение в проблему. Постановка вопросов. Развитие воображения, мышления. |
| Актуализация знаний | Сегодня невозможно представить жизнь человека без использования огня. Он нужен всюду: в домах, в школах, на заводах и фабриках, в сельском хозяйстве. Все блага цивилизации стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня. Особенно часто пожары возникают в жилом секторе и общественных местах (в местах массового скопления людей), здесь они представляют большую опасность. Видеофильм «Пожары в быту» | Ответить на вопросы:  Почему нельзя представить жизнь человека без использования огня?  Почему процесс горения становится неуправляемым  Где могут возникать пожары?    Организация просмотра видеофильма с целью выявления причин пожара  и мер пожарной безопасности в жилых зданиях | Погружение в проблему: выявляют причины пожара и мер пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях.  Формируют собственное мнение. Анализируют причины пожара. | Знать влияние на пожароопасность замкнутости помещений, паники. Иметь представление о ядовитых веществах, выделяющихся при горении на объектах экономики, на транспорте, в жилых домах и в общественных зданиях, меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях. | Словесные и практические методы. Наблюдение и анализ.  Сравнение. |
| Целеполагание |  | Побуждение учащихся к формулированию темы, цели и задач занятия. | Учащиеся формулируют тему, цель и задачи, исходя из заявленной темы. |  | Создание ситуации разрыва знания и незнания. |
| Воспроизведение и отработка опорных знаний учащихся | Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.  Использование огня в производстве и быту  возрастает, увеличивается, следовательно, и вероятность возникновения пожаров возрастает. | Организует учебное взаимодействие в группе, учебное исследование для выделения понятий, причин по*ж*аров, видов пожара, последствий и поражающих факторов (работа с блоксхемой) | Учащиеся работают в группах,  заполняют блоксхему, обсуждают материал( причины, виды, последствия, поражающие факторы пожаров) | Демонстрация имеющегося опыта по изучаемой теме | Взаимодействовать со сверстниками при решении творческих задач, слушать и слышать  собеседника, вести диалог |
| Добывание и творческое применение знаний в  новой ситуации | 1.Источники воспламенения:  - беспорядок в доме;  - ненужные вещи на  чердаках;  - неисправное электрооборудование;  -перезагрузка электросети; - электробытовые приборы;  -горючие материалы;  -пиротехника;  -несоблюдение правил при уходе из дома.  2. По группам составить план действий на каждую ситуацию  1гр.: Возгорание телевизора  2гр.:Возгорание масла на раскаленной сковороде во время приготовления пищи  3гр.: Загорелось кухонное полотенце (как еще кроме воды его потушить) | Организует работу с текстом: выберите из текста требования, соблюдение которых будет способствовать обеспечению вашей личной безопасности в повседневной жизни.  Организует практическую работу. | Учащиеся в группах составляют устное сообщение: «Почему тушение пожара приравнивается к боевым действиям», дискутируют, анализируют, корректируют, делают выводы  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Адекватно воспринимать оценку товарищей.  Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  Умение проектировать дальнейшие действия.  Формирование технологической компетентности.Осознание качества и уровня усвоения. | Практическая работа, дискуссия, анализ, дедукция. Групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности.  Контроль. |
| Рефлексия деятельности | Закончи предложение:  1.Теперь я знаю …  2.На занятии для меня было важно …  3.На занятии мне было сложно … | Инициировать и ин­тенсифицировать реф­лексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального со­стояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем | Устные высказывания учащихся | Развитие способностей уч-ся к рефлексии;  - стимулирование уч-ся к осмысле­нию того, как другие (уч-ся, учи­теля) знают и понимают его лично­стные особенности, | Словесные Индивидуальная и фронтальная формы организации учебной деятельности |