**ОБЖ**

**Тема урока: «Особенности поведения во время различны природных ЧС»**

**ФИО: Вернигора Виталий Николаевич**

**Предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Класс: 9 класс**

**Изучение курса ОБЖ реализовывается на основе учебника авторов Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2019.**

**Тип урока**: обобщение изученного материала.

**Время проведения**: 30 минут.

**Оборудование:**  компьютер, экран.

**Цель урока:** создать условия для осознания степени опасности природных явлений для жизнедеятельности человека.

**Задачи урока/занятия как планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | * создают целостную картину опасных природных событий, которые раньше изучались по частям;
* выявляют их поражающие факторы и способы защиты;
 | средний уровень:понимание, воспроизведение, реконструкция (преобразование) информации |
| Познавательные УУД | * осуществляют поиск информации в учебнике;
* систематизируют информацию,
* подводят итоги работы,
* формулируют выводы.
 |  средний уровень: осуществляют поиск информации в учебнике и выполняют учебные действия с подсказкой учителя; |
| Регулятивные УУД | * принимать учебную задачу,
* определять и формулировать цель и задачи своей деятельности; отвечать на поставленные вопросы;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников

  |  средний уровень: составляют план своих действий на основе предложенного учителем алгоритма действий; |
|  Коммуникативные УУД | * развить умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
* понимать позицию других собеседников (взгляды, интересы).
* договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что- то сообща;
 | средний уровень: совместные (парные), действия по составлению таблицы, выполняемые под руководством учителя; |
| Личностные | * развитие познавательных интересов,
* умения работать с различными источниками информации;
* формирование адекватного отношения к опасным природным явлениям
 | средний уровень: умение оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; высокий уровень: понимание значимости изучаемого материала для личной безопасности и безопасности своих близких; |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Задачи этапа** | **Формируемые УУД и предметные действия** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Методы, технологии и приемы** |
| Организационный момент 2 мин. | Подготовка учащихся к работе | *Регулятивные:* принимать учебную задачу | Приветствуют учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. | Отвечают на приветствие, настраиваются на работу. | словесный |
| Стадия вызова6 мин | Создание положительного настроя на занятие | *Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками*Регулятивные:* самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий | Активизирует учащихся о теме занятия, рассказывает о цели, ходе занятия. Просит учащихся дать характеристику опасным природным явлениям. | Слушают и взаимодействуют с учителем в соответствии с целевой установкой.Устно отвечают на поставленные вопросы. Самостоятельно формулируют тему. | словесный |
| Стадия содержания18 мин | Формирование навыков систематизации, обобщения и конкретизации ранее полученных знаний | *Предметные:*выделяют из общей характеристики стихийных бедствий их поражающие факторы и заполняют таблицу. *Познавательные:* осуществляют поиск информации, систематизируют информацию, подводят итоги работы, формулируют вывод.*Коммуникативные:* обмениваются мнениями в паре, активно слушают одноклассников по команде, понимают их позицию; *Личностные:* проявлять любознательность и интерес к изучению опасных проявлений природы, осознанно выполнять правила безопасности.  | Дает задание для самостоятельной работы: заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Стихийное бедствие | Поражающий фактор |
|  |  |

 Подводит итоги, дополняет и исправляет информацию с использованием мультимедийной презентации.  | Читают учебник, собственные конспекты. Обсуждают в парах. Делают записи в тетрадях. Устно отвечают на поставленные учителем вопросы, по мере необходимости исправляют, дополняют в тетради.  | Проблемное изложение(постановка проблемы перед учащимися при введении темы) Частично-поисковые (выбор необходимой информации для выполнения заданий из предложенного материала)  |
| Рефлексия3 мин | Анализ и оценка успешности достижения цели  | *Регулятивные:* оценка своих действий.*Личностные:* формирование чувства удовлетворенности от успешной учебной деятельности, самоопределение**.** | Объявляет оценки. | Эмоционально делятся своими мнениями по поводу проделанной работы.  | Словесный, диалог, объяснительно-иллюстративный  |
| Задание на дом1 мин | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания | *Познавательные:* осуществляют поиск информации.  | Объясняет выполнение задания по теме следующего урока  | Записывают домашнее задание |  |

**Основное содержание урока.**

***I.Организационныймомент.(*2 мин)**

- приветствие учащихся;

- отметка отсутствующих;

***II .Стадия вызова(6 мин)***

 *Учитель:* стихийные бедствия - это опасные природные явления, которые угрожают обитателям нашей планеты с начала цивилизации. Стопроцентной безопасности не существует нигде на Земле.

Стихийные бедствия могут возникать как независимо друг от друга, так и во взаимосвязи: одно из них может повлечь за собой другое. Независимо от источника возникновения, стихийные бедствия характеризуются значительными масштабами и различной продолжительностью*. Какие природные явления относятся к стихийным бедствиям?*

 *Ученики:* перечисляют названия.

 *Учитель:* домашним заданием было повторить тему «ЧС природного характера». *Дайте краткую характеристику каждого опасного природного явления?*

 *Ученики* отвечают и слушают друг друга.

 *Учитель* подводит итог: стихийные бедствия уносят сотни и тысячи жизней по всей планете. Человек бессилен предотвратить сами природные процессы, но в его силах избежать жертв и ущерба. Для каждого такого природного явления характерно наличие присущих ему поражающих факторов. *Как вы думаете для чего нам надо знать поражающие факторы стихийных бедствий?*

 *Ученики* выдвигают предположения, примерно такого характера: « врага надо знать в лицо».

 *Учитель* подводит детей к формулировке темы урока «Особенности поведения во время различны природных ЧС»

***III. Стадия содержания18 мин.***

 *Учитель* организуетработу в парах: используя учебник, свои конспекты заполните таблицу по всем стихийным бедствиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Названиестихийного бедствия | Поражающий фактор |
|  |  |
|  |  |

 *Ученики* в течение 7 минутобсуждают информацию в парах и записывают в тетрадях, работают с демонстрируемой презентацией.

 *Учитель* просит учеников с места зачитать то, что они записали в таблице.

 Идет обсуждение по уточнению и дополнению данных. В итоге работы правильно заполненная таблица. Приложение №2.

***VI. Рефлексия 3 минут***

По окончании игры *учитель* оценивает работу учащихся на уроке, ставит оценки.

Молодцы, ребята! С заданиями справились хорошо. А теперь ответьте на вопрос? Знания, которые вы получили на уроке, могут быть полезны в повседневной жизни?

Заслушиваются ответы *учеников.*

 *Учитель:*  каждый из нас, однажды, может оказаться в подобной ситуации, поэтому знать

 как действовать в момент угрожающий для жизни и здоровья необходимо.

***V.Задание на* *дом 1 мин*.** Прочитать стр.

**Приложение №1.**

Самыми разрушительными из стихий считаются землетрясения. Количество жертв исчисляется сотнями тысяч. Подводные землетрясения являются причиной разрушительной волны - цунами. Цунами производят опустошительные разрушения на суше. На протяжении многих веков это необузданное природное явление держит людей в страхе, поэтому и называют волнами-убийцами.

Извержения вулканов происходят реже, чем землетрясения, но также становятся гигантскими катаклизмами, имеющими планетарные последствия. В России все вулканы расположены в сейсмоопасных районах Камчатки и Курильских островов.

Сель (по-арабски "бурный поток") - это внезапно формирующийся в руслах горных рек временный грязекаменный поток. Такая смесь воды, грязи, камней, деревьев и других предметов несется со скоростью до 15 км/ч, сметая мосты, постройки, заваливая селения. Оползни - это отрыв и скольжение верхних слоев почвы вниз по склону под действием силы тяжести. При этом по склону сползают огромные массы грунта вместе с постройками, деревьями и всем, что находится на поверхности земли. Ураган (циклон, тайфун - от кит. "большой ветер") - это ветер огромной разрушительной силы. Он опустошает все на своем пути: ломает деревья, разрушает строения, создает на побережье волны высотой до 30 м, может быть причиной ливней, града.

Буря - разновидность урагана. Скорость ветра при бури гораздо меньше, чем при урагане, однако буря чаще всего сопровождается переносом песка, пыли или снега.

 Торнадо - это атмосферные вихри, имеющие форму воронки. В этом вихре скорость ветра может достигать неправдоподобной величины - 300 м/с. Воронка, которая образуется при торнадо, способна разрушить любые постройки и превратить любой предмет на своем пути в мелкие щепки.

Лесные и торфяные пожары представляют серьезную опасность для экономики любой страны. Горит лес и его обитатели, наносится непоправимый вред здоровью людям.

**Приложение №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Стихийное бедствие | Поражающий фактор |
| Землетрясение | сотрясение грунта; падение строительных конструкций, оторванных электропроводов; пожары |
| Сель | движущийся с огромной скоростью грязекаменный поток |
| Оползни | сползание огромных масс грунта по склону |
| Извержение вулкана | огненная лава, летящие вулканические бомбы, горячий пепел, ядовитые газы |
| Ураган, смерч, буря | скоростной напор ветра, осадки в виде ливней, снега града |
| Наводнение | затопление суши |
| Цунами | ударное действие волны, затопление суши |
| Лесной пожар | огонь, уничтожающий все на своем пути, угарный газ |